



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ

«Детский сад №14 «Василёк»

В.И. Косолапова

Приказ №

136

«29» 08 2017 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»
за 2016-2017 учебный год

Рубцовск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1. Общие сведения об учреждении.....	3
1.2. Руководящие работники ДООУ.....	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах в ДООУ.....	5
2. Структура и система управления в ДООУ.....	8
2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	8
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической службой ДООУ.....	12
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ.....	17
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	23
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	23
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	23
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.....	27
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.....	28
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	31
3.1. Программа развития ДООУ.....	31
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ.....	31
3.3. Состояние воспитательно-образовательной работы.....	34
3.4. Дополнительное образование.....	37
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	39
4. Организация образовательного процесса.....	40
5. Кадровое обеспечение.....	46
6. Учебно-методическое обеспечение.....	55
7. Информационное обеспечение.....	59
8. Материально-техническая база.....	61
9. Медицинское обеспечение ДООУ, охрана здоровья воспитанников.....	65
10. Организация питания.....	73
11. Внутренняя система оценки качества образования.....	75
Показатели деятельности МБДООУ, подлежащей самообследованию	78

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска расположен по адресу: Россия, 658213, Алтайский край, город Рубцовск, проспект, Ленина, 29, телефон (35857) 9-87-52

Электронный адрес: vasilek.dou@mail.ru и сайт детского сада в сети «Интернет» [http:// ds14.educrub.ru](http://ds14.educrub.ru)

МБДОУ функционирует с 1961 года. Учредителем образовательного дошкольного учреждения является муниципальное образование «Город Рубцовск» Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования город Рубцовск Алтайского края.

Дошкольное учреждение имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности Управления по образованию и делам молодёжи А №0000738, регистрационный № 715 от 26.08.2011 г., приложение к лицензии № 0004281 от 06.06.2016 № 1604

Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»: Постановление администрации г. Рубцовска от 21.09.2015 г. № 4184.

Режим работы: пятидневная неделя: - 12 часов.

График работы: с 7.00 до 19.00.

Структура и количество групп. МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» воспитывает детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения в возрасте от 4 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников. Всего - 70 воспитанников, из них 5 детей – кратковременное пребывание. Количество детей-инвалидов - 16, воспитывающихся на дому и прикрепленных к МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» – 5.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» в 2016-2017 учебном году функционировали 5 возрастных групп:

- средняя группа-1
- старшая группа-2
- подготовительная группа-2

Группы имеют компенсирующую направленность, в которых осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Наполняемость групп: 14 детей.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с правовым актом муниципального образования «Город Рубцовск» Алтайского края, регулирующим порядок комплектования

муниципальных дошкольных учреждений, в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк».

Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

1.2. Руководящие работники ДОУ

Таблица № 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Косолапова В.И.	-организаторский - конструктивно-проектировочный -коммуникативный - гностический	Бийский государственный педагогический институт 1991г., педагогика и психология (дошкольная)	28	40
2	Зам.зав по ВМР	Рогозина М.Н.	-организация воспитательно-образовательного процесса -планирование -контроль -создание предметно-пространственной среды	Барнаульский государственный педагогический университет 2000г., дошкольная педагогика и психология.	5	10

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДООУ имеется необходимая нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»: от 21 сентября 2015 № 4184, утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска;

Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 003500908 от 08.12.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия № 22 № 003119636 от 31.12.1994 г.
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22АВ 935432 от 12.12.2011 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование на земельный участок серия 22 АВ 935431 от 12.12.2011 г.;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0000738, регистрационный № 715 от 26.08.2011 выдано Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. Срок действия бессрочно;
- адаптированная основная образовательная программа, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек», № 79 от 26.05.2015;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.05.2016 г.;
- заключение государственной противопожарной службы № 040166 от 25.02.2016
- договор о взаимодействии между администрацией города Рубцовска Алтайского края и МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» от 28.10.2010 г.

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

Деятельность МБДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о системе оплаты труда МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение об оценке качества работы педагогов МБДОУ при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение об оценке качества работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МБДОУ при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о ПМПк МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;

- Положение о консультационном пункте МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение об организации питания воспитанников и работников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о бракеражной комиссии МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о закупках МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о порядке приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»;
- Положение о контрольной деятельности МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о родительском комитете МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о совете МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение, регламентирующее режим функционирования МБДОУ, режим дня воспитанников и организацию воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств и добровольных пожертвований физических и юридических лиц;
- Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о комиссии по трудовым спорам МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о движении наставничества МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ;

- Положение о творческих группах;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего.

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2016-2020 годы;
- адаптированная основная образовательная программа МБДОУ;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы кружковой деятельности;
- расписание образовательной деятельности, режимы дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору) на 2015-2018 годы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

Вывод по разделу: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» представлена следующими уровнями управляющей системы.

1 уровень – общественный (родители, МКУ «Управление образования»).

2 уровень – административный (заведующий, общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, педагогический совет, родительский комитет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Задачи деятельности данного звена: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

3 уровень включает:

- методическую службу, под руководством заместителя заведующего по ВМР, который определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной и опытно-экспериментальной работы;

- медицинская служба;
- хозяйственная служба.

Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности работников.

4 уровень – педагогические работники: учителя-дефектологи, педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, входящие в проектные и творческие группы, которые имеют свою организационную структуру. Их сферы ответственности разграничены.

В качестве руководителей творческих групп или проектов выдвигаются лидирующие в профессиональном и организационно-педагогическом плане работники.

Уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги определяют локальные акты МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Задачи деятельности данного звена: реализация целей и планов, разработанных на первом уровне.

Данная система основана:

- на четком разграничении полномочий и обязанностей между членами управленческой команды;
- на делегировании полномочий по принципу персональной ответственности каждого руководителя подразделения за порученный участок работы;

– на включение в управление ДООУ органов самоуправления.

Содержание деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» строится с учетом положений нормативно - правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

В МБДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МБДОУ: общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет МБДОУ, совет МБДОУ, родительский комитет МБДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ установлены Уставом и локальными актами МБДОУ (Положение об общем собрании работников МБДОУ, Положение о педагогическом совете МБДОУ, Положение о совете МБДОУ, Положение о родительском комитете МБДОУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МБДОУ создан и действует профессиональный союз работников МБДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Косолапова Вера Ильинична.

Общее собрание работников ДООУ является высшим органом самоуправления МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк». В течение года прошли 7 заседаний общего собрания коллектива, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение Положения об общем собрании работников;
- Утверждение плана работы общего собрания трудового коллектива;
- Организация и проведение «Дня дошкольного работника»;
- О награждении почетной грамотой МКУ «Управление образования» повара Алябьевой С.Н.;
- Рассмотрение ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность ДООУ, ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Кодекса профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников Учреждения;
- Ознакомление с информацией Министерства образования и науки Алтайского края от 16.01.2017. №61.

- Об утверждении Положения о длительном отпуске педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 14», новых сроков выдачи заработной платы.
- О потреблении коммунальных услуг в 2016г., ознакомление с лимитами потребления топливно-энергетических ресурсов на 2017г.
- Мониторинг выполнения муниципального задания.
- Результаты контроля о выполнении плана мероприятий коллективного договора за 2016г.
- О разработке положения о системе управления охраной труда.

Совет ДОУ – это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. За 2016-2017 г. было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались вопросы:

- Установление стимулирующих выплат на основании оценочного листа педагогов;
- Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек»;
- Выборы родительского комитета;
- Определение роста воспитателей и иных педагогических работников учетом самооценки педагога и по итогам работы состава рабочей группы;
- О введении эффективного контракта для педагогических работников; Распределение дополнительных стимулирующих выплат педагогическим работникам по итогам работы за октябрь 2016г.;
- Определение коэффициента профессионального роста на педагога-психолога;
- Распределение дополнительных стимулирующих средств педагогическим работникам по итогам работы за декабрь 2016г.;
- Анализ питания за 2016г.;
- Рассмотрение отчета о расходовании добровольных пожертвований за 2016г.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение года были проведены: четыре тематических педсовета («Перспективы развития системы дошкольного образования на 2016-2017 учебный год», «Экологическое воспитание через реализацию регионального компонента адаптированной основной образовательной программы МБДОУ», «Совместная деятельность взрослых и детей как фактор формирования коммуникативных навыков», «Анализ работы МБДОУ по основным направлениям деятельности»), четыре внеплановых педсовета («О введении эффективного контракта для педработников», «О переводе Притуленко С. Из группы №2 «Сказка» в группу №1 «Теремок», «Об

утверждении формы трудового договора с педагогическими работниками», «О переводе Хохлушина Д. из группы №1 «Теремок» в группу №2 «Сказка»). Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по:

- развитию экологических представлений у детей с ЗПР через реализацию регионального компонента адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;
- формированию коммуникативных навыков у детей через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Родительский комитет ДОУ: заседания проводились 2 раза в год (сентябрь, апрель), на которых решались вопросы организации питания в детском саду, рассматривался стандарт для воспитанников ДОУ, знакомство с бюджетом на 2016 г.

Во всех возрастных группах была проведена диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования; необходимостью получения реалистической картины уровня подготовленности к школе, объема усвоенной в период дошкольного детства информации, степени ее применения в репродуктивной и творческой деятельности. Результаты итогового мониторинга воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены ниже в таблице.

Таблица № 2

**Сводная таблица результативности усвоения материалов
Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ**

Учебный год	направления							
	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим, социальное развитие и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Продуктивные виды деятельности	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Психическое развитие	Общий процент усвоения программы по детскому саду за год
	процент освоения							
2014-2015	75%	89%	69%	72%	70%	65%	65%	72%
2015-2016	74%	73%	73%	73%	82%	57%	48%	69%

2016-2017	66%	65%	62%	68%	70%	65%	65%	66%
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

В результате коррекционной работы процент усвоения программы по детскому саду за год составляет - 66%. Это связано с тем, что в этом году поступило 14(20%) детей с расстройствами аутистического спектра, у которых наблюдается низкая динамика развития познавательных процессов.

Вывод:

- Общий процент усвоения АООП ДО составляет 66%, индекс физической готовности 70%. Наиболее низкий процент усвоения по речевому развитию. Соответственно, в дальнейшем необходимо уделить пристальное внимание работе по указанному направлению.
- Всем педагогам продолжить работу по совершенствованию системы мероприятий, направленной на коррекцию познавательных процессов и укрепление здоровья воспитанников.

В результате коррекционно – развивающей работы познавательные психические процессы изменились следующим образом:

Таблица № 3

<i>№ группы</i>	<i>Начало года (%)</i>	<i>Конец года (%)</i>	<i>Динамика (%)</i>
1	38	69	31
2	23	61	38
3	39	70	31
4	23	54	31
5	40	70	30
<i>Среднее показание:</i>	35	65	32

Таким образом, процент развития познавательных психических процессов в среднем составил **65%**.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической службой ДОУ

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В течение 2016-2017 учебного года в детском саду согласно годовому плану ДОУ и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с детьми с ЗПР, выступления с

сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

В 2016-2017 учебном году в детский сад поступило 40 детей, из вновь поступивших – 38 детей из других детских садов, 2 - неорганизованные дети. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками ДООУ заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

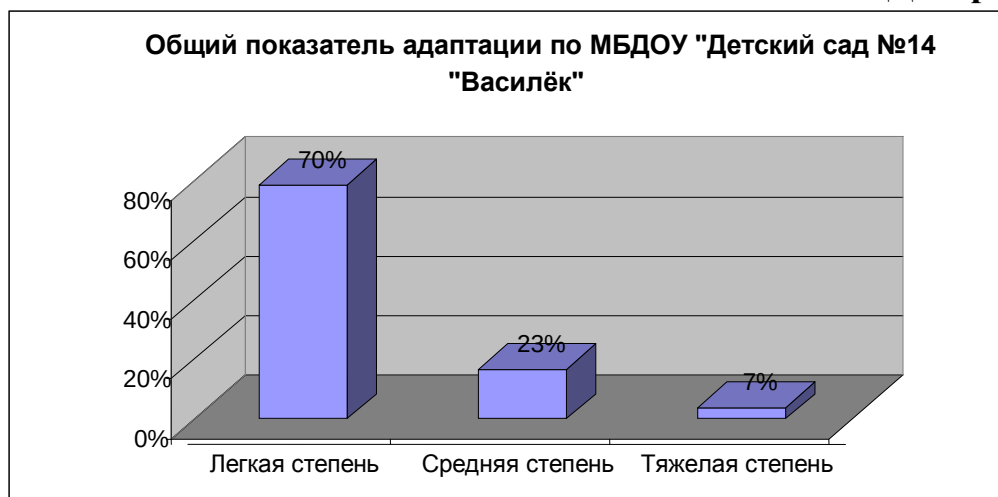
В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом:

Легкая степень - 28 человек (70%)

Средняя степень - 9 человек (23%)

Тяжелая степень - 3 человека (7%)

Диаграмма № 1



Сравнительный анализ адаптационного периода за последние три года свидетельствует о стабильной лёгкой адаптации воспитанников. Благодаря системной работе всех служб детского сада детей с тяжелой степенью адаптации за три последних года отмечается незначительное количество.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашем детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования.

Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогического коллектива адаптация детей во всех возрастных группах прошла благополучно.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» с детьми с задержкой психического развития осуществляется учителями-дефектологами, учителем-логопедом.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе заключения ПМПК и комплексного обследования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребёнка. Коррекционно-образовательная работа проводится в кабинетах учителей-дефектологов (подгрупповые и индивидуальные занятия), логопедическом кабинете, в групповой комнате и в музыкальном и физкультурном зале (занятия по коррекционной ритмике, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителей-дефектологов, учителя – логопеда, воспитателей и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

По результатам диагностического обследования (май, 2017 г.) и работы ПМПК в этом учебном году выпущен 31 ребенок, из них 27 воспитанников выпущено в школу, что составляет 74% с диагнозом интеллект сохранен.

Таблица № 4

Учебный год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске		
		интеллект сохранен	задержка психического развития	олигофрения в степени дебилности
2014-2015	задержка психического развития церебрально- органического генеза: 24 детей	18-75%	6-25%	-
2015-2016	задержка психического развития церебрально- органического генеза: 31 детей	15-74%	8-26%	-
2016 -2017	задержка психического развития церебрально- органического генеза: 31 ребёнок	14 – 45%	11 – 36%	6 – 19%

**По результатам обследования детей на ПМПК рекомендовано
направить:**

- в общеобразовательную школу: основная общеобразовательная программа - **14**
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР – **11**
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью - **2**
- в общеобразовательную школу I - II вида для обучающихся с нарушением слуха - **0**
- в общеобразовательную школу III-IV вида для обучающихся с нарушением зрения – **0**
- в общеобразовательную школу V вида для обучающихся с нарушением речи - **0**
- в общеобразовательную школу VI вида для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - **0**
- в общеобразовательную школу-интернат № 1 для умственно отсталых детей - **0**
- в общеобразовательную школу-интернат № 2 для умственно отсталых детей - **0**
- в компенсирующую группу детского сада № 2 на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью – **3**
- консультационный пункт при МБДОУ № 14 – **1** (умственная отсталость)

Диаграмма обследования детей на ПМПК по детскому саду

Диаграмма № 2

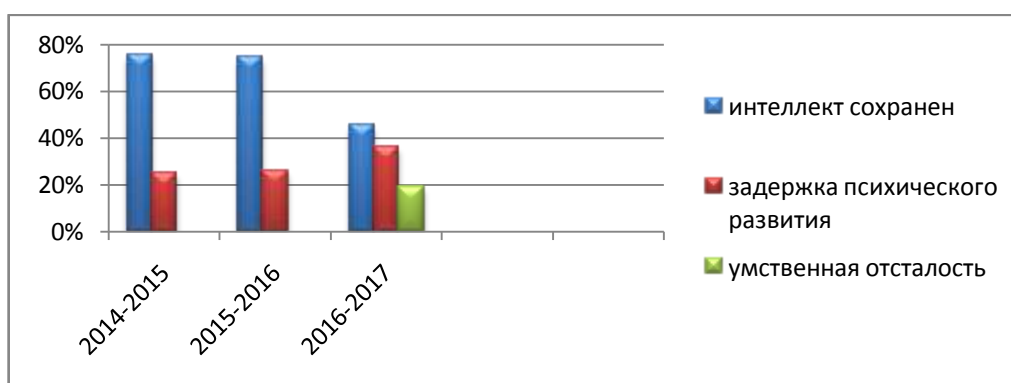
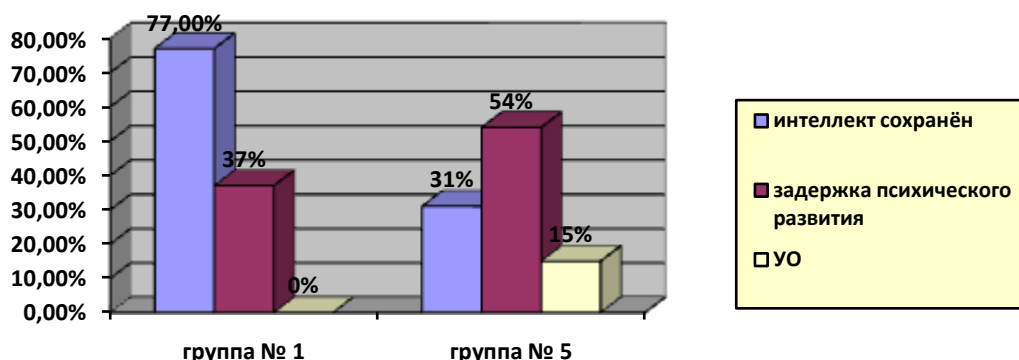


Диаграмма обследования выпускников на ПМПк по группам 2016 – 2017 учебный год

Диаграмма № 3



Самый высокий и качественный показатель по итогам выпуска – у детей 1 группы «Теремок» (учитель-дефектолог Лихачева Е.А.) У детей 5 группы «Улыбка» (учитель – дефектолог Старенкова Л.А.) показатели немного ниже, в связи с наличием детей с осложненными диагнозами.

В детском саду с каждым годом происходит тенденция увеличения детей с РАС.

2012-2013 г – 2 детей;

2013-2014 г – 4 детей;

2014-2015 г. -5 детей.

2015-2016 г. – 7 детей

В этом учебном году поступило детей с РАС - **14.**

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ПМПк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания.

На протяжении 2016-2017 учебного года в МБДОУ общественным инспектором по охране прав детства велась систематическая профилактическая работа с родителями и социально неблагополучными семьями, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей. Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учета представлено ниже.

Список семей, состоящих на учете инспектора по охране прав детства

Таблица № 5

Категории семей	Количество семей	Количество детей
семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	1
семьи «группы риска»	0	0

В течение года согласно плану администрацией, общественным инспектором и воспитателями, реализовывались мероприятия по работе с семьёй. Особое внимание уделялось:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;
- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

На 01.08.2017 г. семьи, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики города, отсутствуют.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Опыт специалистов дошкольного учреждения показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников детского сада очень непросто.

Изучение семей позволяет говорить о том, что большинство родителей, имеющих детей с задержкой психического развития, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию со специалистами детского сада. Семья не выполняет роль базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребёнка. Отношение родителей к проблемам воспитания и перспективам развития детей не совпадает с мнением педагогов и медицинских работников. Большинство родителей не могут адекватно оценить возможности ребёнка. Следствием этого является низкая активность, высокая конфликтность, безответственность. **Отношение родителей к детям** условно можно разделить на несколько групп.

- 1 группа** – это родители, которые остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;
- 2 группа** – это родители, которые стараются перепоручить своего ребенка педагогам и полностью возложить на них ответственность за результаты коррекционной работы;

3 группа– это родители, демонстрирующие завышенные требования к своему ребенку, они постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

Сводный социальный паспорт д/с №14 «Василёк» на 2016-2017 учебный год

Таблица № 6

Статус семьи	Количество семей по МБДОУ
опекунская	5
многодетная	0
мать-одиночка	2
малообеспеченная	17
неполная	5
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную практику возможен лишь при условии готовности ближайших родственников ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

В условиях нашего детского сада используются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно- образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- фотовыставки;
- совместные экскурсии;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей).

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно- правовую, регламентирующую функционирование МБДОУ документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ.

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя индивидуальные формы воздействия, в частности индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование проводится в несколько этапов. На каждом этапе реализуются собственные задачи и используются соответствующие приемы.

Задача первого этапа — создать доверительные, открытые отношения с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. С этой целью используется такая форма индивидуального консультирования, как беседа. Содержание беседы определяется задачами этапа.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка.

На этом этапе преследуются несколько целей:

- ✓ подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза;
- ✓ разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в общей системе коррекционной работы;
- ✓ обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- ✓ планирование последующих встреч с целью обсуждения хода динамики продвижения ребенка в условиях всестороннего коррекционного воздействия.

В ходе коррекционной работы с детьми индивидуальное консультирование родителей не теряет своей значимости на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования.

На этом этапе педагоги детского сада решают следующие задачи:

- ✓ формирование у родителей "воспитательной компетентности" через расширение круга их дефектологических знаний и представлений;
- ✓ привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников коррекционного процесса.

Среди **форм** индивидуального воздействия на этом этапе наиболее эффективными оказались следующие:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка

рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;

— индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя.

Наряду с индивидуальными формами работы специалисты используют **групповую форму работы.**

Цель групповой работы: улучшение детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

Выбор групповых форм воздействия определяется рядом общих принципов организации этого вида работы, включающих:

- учет степени готовности к сотрудничеству при определении сроков начала работы в родительской группе;
- учет уровня родительской мотивации при выборе вариативных форм групповой работы;
- возможность работы с родительскими группами, разноуровневыми в плане родительской мотивации.

Исходя из этих принципов, сроки начала работы с родительскими группами вариативны и определяются степенью готовности к сотрудничеству.

В работе с каждой группой родителей реализуются собственные цели и задачи, которые и определяют тематику и формы работы.

Основными задачами групповой работы с родителями являются:

- ✓ активное привлечение родителей к реализации целей коррекции через формирование у них адекватной оценки психического развития своего ребенка;
- ✓ изменение родительской позиции и отношения к ребенку и вооружение родителей соответствующими способами коммуникации;
- ✓ обучение родителей элементарным приемам дефектологической практики с целью повышения их компетентности при оказании действенной помощи их детям.

Активные формы работы представлены семинарами-практикумами при действенном участии родителей. Тематика семинаров-практикумов взаимосвязана с темой групповых консультаций и способствует овладению более широким кругом знаний по проблеме, а также необходимыми практическими навыками.

Такой вид работы, как групповые собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми, способствует формированию у родителей адекватной оценки психического развития их детей и обучению родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Важным условием работы с родителями, дети которых имеют задержку психического развития, является формирование у них адекватной оценки психического состояния своих детей в плане готовности к школьному обучению. В этом смысле говорить о «психологической готовности родителей» не менее целесообразно, чем о психологической готовности ребёнка к обучению в первом классе.

Крайне важно сформировать у родителей правильное представление о критериях готовности к школьному обучению, ориентируя их на формирование психологической готовности к школе. Особое внимание необходимо уделить выработке у родителей адекватного отношения к школьным успехам и неудачам своего ребёнка. Основой этого отношения должно быть эмоциональное принятие ребёнка в любом случае – независимо от его успехов и неудач.

Участие родителей в проведении праздников и развлечений. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении. Они участвовали в таких праздниках детского сада, как «Мама – солнышко моё», «День матери», «Новогодний паровоз», «Возле ёлки чудеса», «В поисках пропавшего Деда Мороза», «Не перевелись богатыри на земле русской», «Звенит весенняя капель», «Цирковое представление Фунтика», «День 8 Марта – праздник бабушек и мам», «Здоровью скажем «Да!», «9 мая – День победы», «Мы снимаем новый фильм». Участвовали в развлечениях «Путешествие в страну дорожных знаков», «День знаний», «Что у Осени в корзинке», «Осень в Простоквашино», «Путешествие в страну Огородию», «Осенний переполох», «Осенние старты», «Мама – солнышко моё», «День матери», «Прощание с новогодней елочкой», «Военные соревнования», «Масленица», «День юмора». Кукольный спектакль «Пожар в лесу» посещали групповые и общие родительские собрания. Также родители принимали посильное участие в подготовке к новому учебному году.

Педагоги привлекают родителей к участию в конкурсах и выставках: «В стране Светофории», «Поделки из бросового материала», «Удивительные превращения», «О ком я забочусь», «Береги лес от пожара», «Лучшая новогодняя елка», «По дорогам сказок», «Мой папа лучше всех!», «Мой любимый комнатный цветок», «Мама – солнышко моё», «В гостях у Лунтика», «Рукодельница», Выставка фотоальбомов «Спасибо деду за победу». Оформление газет «Будь здоров», «Пешеходная азбука» это также способствует объединению родителей и детей в совместной деятельности.

В работе с родителями педагоги активно внедряли **наглядные формы работы** (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация

по охране прав детства. В ДОУ функционирует «Служба защиты прав ребенка и семьи», которая выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей, содействует в оформлении документов на установление инвалидности.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОУ и семье.

В течение года велась работа с родителями, дети которых посещают другие ОУ, неорганизованные, дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому, в рамках консультационного пункта «Особый ребенок», где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Прием вели следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Работа консультационного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультационном психолого-педагогическом пункте при МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» и Договора между родителем (законным представителем) и заведующим МБДОУ.

Посещаемость детей консультационного пункта за 2016-2017 учебный год составила:

Дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому	7 детей
Дети неорганизованные и посещающие другие ОУ	42 детей
	Всего 49 детей
Создан и работает сайт учреждения, где родители могут найти интересующую их информацию: ds14.educrub.ru	

Родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) от 30.05.2017 года свидетельствуют о следующем: в отчетном периоде отсутствуют жалобы на качество услуг, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 100%.

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт МБДОУ.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сад.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 "Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края".

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

На 01.08.2017 года в учреждении зарегистрировано 22 льготника, из них дети-инвалиды - 19, опекаемые - 3.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Важнейшими признаками благоприятного морально-психологического климата являются: доверие и высокая требовательность участников образовательных отношений друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для детского сада решения; достаточная информированность членов коллектива о ее задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел каждым из ее членов и пр.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2016-2017 учебном году коллектив МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Таблица № 7

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:	
<i>МКУ «Управление образования»</i>	• Нормативно – правовое обеспечение • Финансирование • Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.
<i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	• Оказание психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательного процесса. • Проведение психолого – медико- педагогического обследования детей, выявляя уровень их развития, установление диагноза и определение адекватных условий обучения и воспитания. • Оказание помощи специалистам учреждений в организации консилиумов для определения уровня актуально развития детей и динамики в процессе обучения и воспитания.
<i>Управление по социальной защите населения по городу Рубцовску.</i>	• Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, адресной материальной поддержки малообеспеченным семьям, в том числе семьям с детьми-инвалидами; • Оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации
<i>КГУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Рубцовска»</i>	• Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов. • Организация работы консультационных пунктов для родителей, воспитывающих детей-инвалидов дошкольного возраста самостоятельно

Отдел опеки и попечительства Администрации города	• Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями
ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	• Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ	
МБОУ «СОШ № 18» МБОУ «СОШ № 7»	• Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. • Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. • Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
МБОУ ДОД «Детская художественная школа»	• Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»	• Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. • Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
КГБОУ СПО Рубцовский педагогический колледж	• Установление более тесной связи науки с практикой в решении актуальных вопросов воспитания, оказание помощи воспитателям в их работе с детьми, организация совместных мероприятий.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ:	
МУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	• Создания единой социокультурной педагогической системы. • Осуществление интегрированного подхода к

	эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». • Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
МУК «Центральная Детская библиотека»	• Воспитание грамотного слушателя. • Приобщение к культуре чтения художественной литературы. • Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.
МУК «Драматический театр»	• Приобщение детей к миру театрального искусства. • Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.
МУК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	
МУК «Краеведческий музей»	• Развитие у детей представлений об истории цивилизации. • Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе. • Приобщение детей к миру искусства. • Обеспечение условий для развития географических представлений.
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»	• Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении. • Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	
МУЗ «Детская городская больница №2»	• Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. • Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий • Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. • Контроль за организацией прививочной и протитуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»	• Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике. • Оказание консультационной помощи родителям, педагогам, принимающим непосредственное участие в воспитании, обучении, лечении ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии и с психическими отклонениями.

В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями были заключены договора о взаимодействии, составлены планы работы.

Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций. Детский сад № 14 в решении задач по информированию субъектов социальной действительности, а так же с целью непосредственной оценки деятельности ДООУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Организация комплексной информационно-разъяснительной работы с субъектами образования.
2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах дошкольного образования.
3. Создание атмосферы открытости, повышение доверия.
4. Реализация прав граждан на информацию.
5. Повышения уровня независимой оценки МБДООУ субъектами социального окружения по всем видам деятельности.

На достижение этих задач направлена работа всего коллектива. ДООУ ведет целенаправленную и систематическую работу по разъяснению законодательства в сфере дошкольного образования.

1. Информационную работу в средствах массовой информации о жизни детского сада (подготовка статей размещение их в СМИ).
2. Создание и постоянное обновление информационной среды в холлах детского сада, родительских уголках на группах (в том числе режиме работы в ДООУ, справочных телефонах, фамилиях, именах, отчествах специалистов, порядок подачи жалоб и предложений и т.д.).
3. Организация и проведение совещаний, конференций, семинаров и других информационных мероприятий.
4. Информирование родителей в режиме телефонной связи.
5. Распространение средств наглядной агитации (плакаты, листовки, буклеты).
6. Индивидуальные консультации
7. Организация и проведение концертов и праздников как для родителей наших воспитанников,
8. Предоставления через официальный сайт www.bus.gov.ru электронных копий следующих документов:
 - решение учредителя о создании ДООУ;
 - учредительные документы ДООУ;
 - свидетельство о государственной регистрации ДООУ;
 - решения учредителя о назначении руководителя ДООУ;

- муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ);
- план финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- годовая бухгалтерская отчетность учреждения;
- отчет о результатах деятельности ДООУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;
- сведения о проведенных в отношении ДООУ контрольных мероприятиях и их результатах.

Формы и методы информационной открытости постоянно развиваются и совершенствуются.

Конечно же, в современных условиях развития образования большую роль в информационной открытости и прозрачности ДООУ играет официальный сайт ДООУ, который позволяет осуществлять функции управления ДООУ и способствует её эффективности.

В соответствии с «Положением об официальном сайте МБДОУ № 14 «Василёк» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сайт **ds14.educrub.ru** служит средством самопрезентации: педагоги имеют возможность представить здесь свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества. На страницах сайта размещается разнообразная информация: начиная с нормативных документов ДООУ заканчивая информацией о жизни каждой группы, отражающей что-то новое, яркое, происходившее у ребят, а также фотографии некоторых режимных моментов. Вся информация, размещённая на нашем сайте соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в МБДОУ разработаны: Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк», Положение о контрольной деятельности МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- улучшение качества образования.

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно- образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников

образовательного процесса в МБДОУ. Контрольная деятельность в МБДОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый (фронтальный). Контроль в учреждении является двумерной матрицей, одним измерением которой служит перечень элементов контрольной деятельности, а вторым измерением – перечень основных направлений жизнедеятельности МБДОУ (его подсистемы). Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом-графиком.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

- реализация принципов контроля в МБДОУ;
- реализация условий контроля в МБДОУ.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников МБДОУ, педагогических советах, совете МБДОУ. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

МБДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнения современных требований к делопроизводству и документообороту.

Вывод:

1. В МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. Общий процент усвоения АООП ДО составляет 66%, индекс физической готовности 70%. Наиболее низкий процент усвоения по речевому развитию. Соответственно, в дальнейшем необходимо уделить пристальное внимание работе по указанному направлению.
5. Работу с социально неблагополучными семьями, профилактическую работу с семьей курирует инспектор по защите и охране прав детства. Мероприятия по данному направлению проводятся систематически, имеют положительную динамику.
6. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

7. Работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
8. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
9. ДОО сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
10. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Задачи:

1. Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие».
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития ДОУ

В детском саду разработана Программа развития на 2016 – 2020 годы. Основная цель программы: создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» на 2016-2020 годы обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем дошкольного учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 4 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк», разработанной на основе примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а также программ с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с адаптированной основной образовательной программой педагогический коллектив использует парциальные программы.

В направлении речевого развития: «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой, «Проект примерной адаптированной основной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В. Лопатиной.

В направлении социально -коммуникативного развития: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, программа «Музыкальная коррекция детей» Е.Н. Котышевой (коррекционная ритмика).

В вариативной части педагогический коллектив использует Программу нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек», «Звуковая игротека» направлена на воспитание у дошкольников с ЗПР звуковой культуры речи, через комплекс артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений и игр.

Содержание деятельности МБДОУ строится с учетом положений нормативно-правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно- пространственной среды. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное и речевое развитие (кабинеты учителей-дефектологов, кабинет учителя- логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Для работы привлечены специалисты различного профиля: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Цель Программы: организация образовательной деятельности в МБДОУ как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Педагогами для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы в соответствии с Программой детского сада.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой, санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме – увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

3.3. Состояние воспитательно-образовательной работы

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ воспитывались и обучались 70 воспитанников. Одна группа – 4-5 лет, две группы – 5-6 лет, две группы – 6-7 лет. Воспитанники МБДОУ были распределены по группам следующим образом:

Таблица № 8

№ п/п	группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	№ 1 «Теремок»	6 - 7 лет	14

2	№ 2 «Сказка»	6 - 7 лет	14
3	№ 3 «Морячок»	6 - 7 лет	14
4	№ 4 «Солнышко»	5 - 6 лет	14
5	№ 5 «Улыбка»	5 - 6 лет	14

Социальный статус семей по роду деятельности

Таблица № 9

Социальный статус	Количество родителей	Процент от общего количества
рабочие	36	51%
служащие	5	7%
предприниматели	4	6%
безработные	16	23%
другие	9	13%

Распределение семей по количеству детей в семье

Таблица № 10

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	45	64%
семьи с 2-мя детьми	23	33%
многодетные семьи	3	3%

Распределение родителей (законных представителей) по уровню образования

Таблица № 11

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей (законных представителей)	Процент от общего числа родителей (законных представителей)
высшее	24	34%
среднее специальное	20	29%
среднее	26	37%

Социальный статус семей по составу

Таблица № 12

Семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
опекунская	5	7%
многодетная	0	0%
мать-одиночка	2	3%
малообеспеченная	17	24%
неполная	5	7%
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	1%

Воспитанников граждан, имеющих статус вынужденных переселенцев.

В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: физкультурный и музыкальный залы наглядным, дидактическим и спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога; кабинеты учителей-дефектологов, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах МБДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр. С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу: «Центр природы», «Центр экспериментирования» (мини-лаборатория), «Центр конструирования», «Центр игры» (игровая зона – парикмахерская, кухня, спальня, и др.; зона для настольно-печатных игр), «Центр детского творчества», «Литературный центр» (книжный уголок, уголок для чтения), «Центр движения», «Музыкальный центр», «Театральный центр» (уголок ряженья), «Речевой центр», зона релаксации (уголок уединения), физкультурный (спортивный) уголок. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по

ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

3.4. Дополнительное образование

С целью расширения спектра образовательных услуг, повышения конкурентоспособности МБДОУ путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, расширения и углубления основного образовательного содержания, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников, реализации развивающего потенциала регионального компонента, формирования позитивного имиджа МБДОУ в истекшем учебном году воспитанникам МБДОУ оказывались на безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами его родителей (законных представителей).

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности, являющимися структурным компонентом Программы, разработанными МБДОУ самостоятельно в соответствии с Положением о программе дополнительного образования воспитанников, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.

1. Художественно - эстетическая направленность – музыкально - театральный кружок «На сказочной полянке».
2. Интеллектуально-познавательная направленность – познавательный кружок «Познай себя».
3. Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок на развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук «Волшебный пластилин», кружок «Веселый мяч» на обогащение двигательного опыта детей.

Кружковая работа проводилась с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 25 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности); творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий); конкурсы; выставки; концерты, игры с мячом.

Кружковой работой были охвачены 41 воспитанник.

**Достижения воспитанников за 2016-2017 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»**

Таблица № 13

Городской уровень				Фамилия имя
Название конкурса	Дети (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
«Пожарная ярмарка-2017»			2 чел.	Интулов Никита, Мостовенко Артем
«Олимпиада среди детей-инвалидов»	2 чел.			Березовский Кирилл, Сафронов Артем
«Мини-олимпиада – 2017»	1 чел.			Кузюков Ваня
«Олимпийские игры по чтению»	2 чел			Иванов Захар, Кузиков Ваня
«Театральная мозаика-2017»			10 чел.	Кузюков Ваня Притуленко Света, Балакаев Егор, Базанов Миша, Лаптев Саша, Деткова Тая, Абрамов Егор. Касмынин Вова, Инюшин Кирилл, Юсубалиев Умар.
«Твой след на земле» (конкурс экологических плакатов и фоторабот)		3 ч	3ч	1 место – Ходенков Саша, Деткова Тая, Сева Никифоров 2 место – Санников Денис, 3 место – Кирилл Татарников, Тая Деткова.
IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»		1 чел.		(2 место Беляева Рита)
Краевой (муниципальный уровень) уровень				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
«Безопасная вода – 2017»	10 чел.			Миша Базанов, Саша Фролов, Сева Никифоров, Тая Деткова, Надя Чуванова, Саша Ткачев,

				Яна Автомонова, Миша Кравченко, Андрей Крвченко, Максим Костиков
Российский уровень				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
«Промыслы родного края»	1		1	Юсумбалиев Умар (1 место), Притуленко Света (участие)

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей было проведено анкетирование.

В анкетировании по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования принимали участие 70 родителей/законных представителей (100%).

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 69 чел (99 %).

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 1 чел (1 %).

В опросе по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми принимали участие 70 родителей/законных представителей (100 %).

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 67 чел (97 %).

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 3 чел (3 %).

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Учебный план (система образовательной деятельности) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» составлен на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:
в средней группе не превышает 40 минут,
в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая.

Таблица № 14

	Количество ОД в возрастной группе в неделю				
	средняя	старшая		подготовительная	
	№ 4	№ 2	№ 3	№ 1	№ 5
1. Образовательные области:					
Речевое развитие (развитие речи)	1	2	2	2	2
Познавательное развитие (математика)	1	2	2	2	2
Речевое развитие	1	1	1	2	2

(звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте)					
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательное развитие (конструирование)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие (физкультура)	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	2	2	2	2
Речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
Социально-коммуникативное развитие (игра).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
Познавательное развитие (развитие экологических представлений).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
Познавательное развитие (развитие познавательно–исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
Социально-коммуникативное развитие (приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
Физическое развитие (воспитание здорового образа жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
2. Вариативная часть:					
Коррекционная ритмика.	1	1	1	1	1

Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
Психолого-педагогическое развитие	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
ВСЕГО в неделю:	12	14	14	15	15
ВСЕГО в месяц:	48	56	56	60	60
ВСЕГО в год:	432	504	504	540	540

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Таблица № 15

Режим работы ДОУ	7.00-19.00		
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2016 Окончание учебного года 31.05.2017		
Количество недель в учебном году	36 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)		
Сроки проведения каникул	Зимние –09.01. - 13.01. 2017 Весенние – 27.03. - 02.04. 2017		
Летний оздоровительный период	01.06.2017 – 15.08. 2017- ремонт 15.08.2017- 31.08. 2017		
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 16.09. 2016 09.01. –13.01.2017 - с детьми с особыми образовательными потребностями 15.05. - 31.05. 2017		
Праздничные (нерабочие) дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства		
Базовая часть			
	Наименование возрастных групп		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	2
Продолжительность образовательной деятельности	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут	90 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		25 минут	30 минут

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДООУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» в группы компенсирующей направленности (по возрасту) зачисляются дети на режим кратковременного пребывания на основании заключения центральной и территориальной психолого – медико-педагогической комиссии. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00. Организация работы позволяет выстроить пребывание ребёнка в детском саду, как целостный образ жизни дошкольника в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием адаптированной основной образовательной программы ДООУ. Учебно-воспитательный процесс с детьми, находящимися на кратковременном пребывании и на режиме полного дня осуществляется совместно, в соответствии с режимом дня ДООУ.

Таблица № 16

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
учитель – дефектолог	9.00 - 9.25 10.10 10.35	9.00 - 9.25 10.10 10.35		10.10-10.35	10.10 - 10.35 10.45 - 11.10
учитель – логопед	11.40-11.55		11.10-11.25		
воспитатель	10.45 - 11.00	10.45 - 11.10	9.40 - 10.05	9.40 - 10.05	
педагог-психолог	11.10 - 11.35				9.35 - 10.00
совместная деятельность с детьми			10.15 - 11.00	10.45 - 11.10	
инструктор по физической культуре		11.10-11.35		9.00 - 9.25	11.30 - 12.00 (на прогулке)
музыкальный руководитель			9.00 - 9.25		9.00 - 9.25
прогулка	11.55-12.00	11.35-12.00	11.00-12.00	11.10 - 12.00	11.30 - 12.00

Вывод: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры ДООУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДООУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В текущем учебном году в МБДООУ «Детский сад № 14 «Василёк» дошкольникам оказывали образовательную услугу 19 педагогов. Из них 10 воспитателей и 9 специалистов: учителя – дефектологи – 5, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1.

На 31 июля 2017 года педагогические штаты укомплектованы полностью.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДООУ по образованию и категории

Образовательный уровень педагогов

Таблица № 17

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	10	53	9	47

Вывод: все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование. В 2016 – 2017 учебном году профессиональную переподготовку в АКППРО прошли 3 педагога: Шапорева Т.А., Панова Н.В., Косачева Е.В. по теме «Основы теории и методики дошкольного образования».

Высшее педагогическое образование в заочной форме обучения получают 2 педагога Карпенко М.А и Дручинина Н.В. проходят обучение в ФГБОУ ВО «АлтГПУ «Алтайский государственный педагогический университет».

Квалификация педагогических кадров на 01.08.2017 года.

Таблица № 18

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	5	26	7	37	4	21	3	16

В 2016-2017 учебном году 4 педагогических работника были аттестованы: на первую квалификационную категорию – Соловкова О.С., на СЗД – Карпенко М.А., Дручинина Н.В., Винтовкина М.Ф.

В 2017-2018 учебном году планирует повысить свою квалификацию учителя-дефектологи: Новоселова Т.А., Старенкова Л.А., Лихачева Е.А.; воспитатели: Челомбий О.Н., Косачева Е.В.

Вывод: 84% педагогов аттестованы, из них доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории – 63%. Остальные педагоги вновь прибывшие, молодой состав.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по возрасту и стажу работы.

Возрастной состав педагогов

Таблица № 19

Всего педагогов	до 30 лет		до 35 лет		до 45 лет		до 55 года		свыше 55 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
19	3	16	5	26	7	37	3	16	1	5

Вывод: основной состав - это педагоги среднего возраста.

Стаж педагогической работы

Таблица № 20

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	3	16	2	10	10	53	4	21

Вывод: 14 педагогов детского сада - опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Сводные сведения о количестве награжденных педагогов

Таблица № 21

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
- Почётная грамота управления Алтайского края по	2

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту педагоги ДОО повышали свой профессиональный уровень через КПК, профессиональную переподготовку, вебинары, участие в конкурсах и методических объединениях города.

Сведения о прохождении курсовой переподготовки за 3 года

Таблица № 22

	Фамилия И.О., должность	Курсы повышения квалификации
2014-2015	Митина В.Б.	АНОО «Дом учителя», «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.)
	Соловкова О.С.	АНОО «Дом учителя», «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.)
	Лихачева Е.А.	АНОО «Дом учителя», «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.)
	Митина В.Б.	АНОО «Дом учителя», «Методическая работа с педагогическими кадрами в условиях введение профессионального стандарта «Педагог» (72)
	Колесова О.П.	АНОО «Дом учителя», «Государственно-общественное управление качеством управления»(72ч.)
	Старенкова Л.В.	АНОО «Дом учителя» «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условии реализации ФГОС ДО»(72ч.).
	Новоселова Т.А.	АНОО «Дом учителя» «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условии реализации ФГОС ДО»(72ч.).
	Ташкеева Л.В.	АНОО «Дом учителя» «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условии реализации ФГОС ДО»(72ч.).
	Новикова Е.А.	АНОО «Дом учителя» «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условии реализации ФГОС ДО»(72ч.).
2015-2016	Рогозина М.Н.	КГБУ ДПО АКППКРО «Менеджмент в образовании»(560 ч)
	Зинченко Е.Н.	КГБУ ДПО АКППКРО «Основы теории и методики дошкольного образования»
	Косачёва Е.В.	КГБУ ДПО АКППКРО «Развитие проективной компетентности педагога в организации сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ» (36 ч)
	Скрынник Н.И.	КГБУ ДПО АКППКРО «Развитие проективной компетентности педагога в организации сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ» (36 ч)
	Менькова Н.М.	КГБУ ДПО АКППКРО «Развитие проективной

		<i>компетентности педагога в организации сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ» (36 ч.)</i>
2016-2017	2 руководителя и все педагоги Шاپорева Т.А. Панова Н.В. Косачева Е.В. Бабкина Н.Д. Косолапова В.И. Косолапова В.И. Рогозина М.Н. Митина В.Б. Винтовкина М.Ф.	<i>КГБУ ДПО АКИПКРО «Оказание адресной помощи обучающимся» (36 ч.)</i> <i>КГБУ ДПО АКИПКРО «Основы теории и методики дошкольного образования»</i> <i>АлтГПУ «Современные подходы и технологии в ранней помощи детям с ОВЗ» (36 ч.)</i> <i>I Всероссийская научно – практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»</i> <i>КГБУ ДПО АКИПКРО «Проектный менеджмент в дошкольной образовательной организации»(36 ч.)</i> <i>КГБУ ДПО АКИПКРО «Эффективное руководство методическим объединением»(36 ч.)</i> <i>АлтГПУ «Современные логопедические технологии: логопедический массаж при дизартрии, ринолалии, заикании, нарушениях голоса, алалии, афазии», (72ч)</i>

Сведения о проведении городских методических объединений на базе учреждения за 3 года

Таблица № 23

2014-2015	<i>МО воспитателей групп компенсирующей направленности</i> <i>МО инструкторов по физической культуре</i>
2015-2016	<i>МО воспитателей групп компенсирующей направленности</i> <i>МО учителей - логопедов, дефектологов дошкольных учреждений</i>
2016-2017	<i>МО воспитателей групп компенсирующей направленности</i> <i>МО воспитателей северного района</i>

С курсовой подготовкой в ДОУ положение благополучное. За три года курсы прошли 100 % педагогов и руководителей.

Вывод: 100 % педагогов имеют обязательную курсовую подготовку. Но в следующем учебном году необходимо чаще вовлекать педагогов к участию в вебинарах, дистанционных и тематических курсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах педагогических идей, конкурсах методических разработок

Конкурсы профессионального мастерства педагогов являются одной из форм соревнований в профессиональном мастерстве, стимулом к повышению квалификации и включения педагогов в инновационную деятельность.

В этом учебном году наши педагоги активно участвовали и побеждали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, но в сравнении с прошлым годом уровень участия ниже.

Участие педагогов в творческих конкурсах за 2016 – 2017 учебный год.

Таблица № 24

Городской уровень				Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
«Олимпийские игры по чтению	2			Лихачева Елена Алексеевна, Старенкова Людмила Александровна.
«Пожарная ярмарка-2017»			2 чел.	Косачева Елена Валентиновна, Скрынник Наталья Ивановна
«Театральная мозаика-2017»			10 чел.	Панова Наталья Владимировна
IX городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»		1 чел		(2 место Скрынник Наталья Ивановна)
«Твой след на земле» (конкурс экологических плакатов и фоторабот»		3чел	3чел	1 место – Шапорева Т.А, Челомбий О.Н., Новоселова Т.А. 2 место –Косачева Е.В. 3 место – Новикова Е.А, Челомбий О.Н.
Мини-олимпиада – 2017»	1 чел.			Зинченко Елена Николаевна
«Ярмарка педагогических идей – 2017»		1 чел.		Рогозина Марина Николаевна
Краевой (муниципальный уровень) уровень				
Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
«Безопасная вода – 2017»	9 чел			Скрынник Н.И., Шапорева Т.А., Колесова О.П., Челомбий О.Н., Старенкова Л.А, Винтовкина М.Ф. Новоселова Т.А. Дручинина Н.В. Ташкеева Л.В.
Краевой уровень				
«Педагогическая мастерская» в номинации «Методическая разработка учебного занятия»	8 чел	1 чел		Косачева Е.В., Лихачева Е.А, Новикова Е.А., Винтовкина М.Ф., Старенкова Л.А., Новоселова Т.А., Скрынник Н.И., Соловкова О.С.,

				Шапорева Т.А.
Благодарность КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста				МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» номинация «Логопедические коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»: программа «Звуковая игротека»			6 чел.	Авторы-составители: Митина Вера Борисовна, Лихачева Елена Алексеевна, Старенкова Людмила Александровна, Новоселова Татьяна Александровна, Соловкова Оксана Станиславовна, Винтовкина Мария Фаритовна
Российский уровень				
Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
«Вопросита»			3 чел	Дручинина Н.В., Новоселова Т.А., Колесова О.П.
Всероссийский форум «Современные педагогические технологии и эффективные формы работы с детьми»	3 чел			Соловкова О.С., Скрынник Н.И., Винтовкина М.Ф. Челомбий О.Н., Дручинина Н.В
Национальный реестр Свидетельство «Ведущие образовательные учреждения России»				МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

В текущем году в ДОУ организовывались следующие конкурсы на уровне ДОУ:

- Конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»
- Смотр-конкурс экологических уголков по группам
- Смотр – конкурс «Лучшая новогодняя елка»

Вывод: В ДОУ создаются условия для творческого самовыражения педагогов. Педагоги стремятся к самореализации и развитию профессионально-личностной компетенции.

Диссеминация эффективного опыта работы на разных уровнях

Таблица № 25

№	Тема представленного опыта	Ф.И.О. педагога	Форма	Уровень	Подтверждение
1	«Ярмарка педагогических идей-2017»	Рогозина М.Н.	городская методическая неделя	муниципальный	Диплом 2 место буклет выкладка материала на сайт ДОУ
2	«Театральная мозаика-2017» в номинации «Коррекционный спектакль»	Панова Н.В. Зинченко Е.Н. Бабкина Н.Д.	конкурс «Театральная мозаика-2017»	муниципальный	Диплом 1 место выкладка материала на сайт ДОУ
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Косолапова В.И. Рогозина М.Н. Митина В.Б.	Конференция «Актуальные проблемы внедрения государственных стандартов в образовательных учреждениях города Рубцовска»	муниципальный	Мастер-класс буклет выкладка материала на сайт ДОУ
4	«Дымковская игрушка»	Скрынник Н.И.	Мастер-класс МО воспитателей групп компенсирующей направленности	муниципальный	буклет выкладка материала на сайт ДОУ
5	Знакомство с документацией специалистов МБДОУ, просмотр занятия у педагогов.	Косолапова В.И.	Выступление-презентация, показ занятия учителем-дефектологом Студенты Рубцовского педагогического колледжа	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
6	«Внимание, аутизм!»	Косолапова В.И.	Выступление – презентация на совещании заведующих	муниципальный	выкладка на сайт ДОУ

7	Особые дети пришли в детский сад. Сопровождение детей с РАС в условиях специализированного ДОУ»	Косолапова В.И.	Публикация статьи	всероссийский	
8	Задержка психического развития. Особенности организации игровой, занятиной деятельности в группе общеразвивающей направленности с ребёнком ОВЗ.	Митина В.Б.	Выступление – презентация на МО воспитателей северного района	муниципальный	буклет выкладка материала на сайт ДОУ
9	НОД «Звуки «в,в’. Буквы В,в»	Митина В.Б.	публикация	Всероссийский фестиваль	Интернет-ресурсы http://1сентябрярф/
10	НОД «Собака – друг человека»	Митина В.Б.	публикация	Всероссийский фестиваль	Интернет-ресурсы http://1сентябрярф/

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Внедрение ИКТ в образовательном процессе в ДОО – это одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике

Следует отметить, что в этом учебном году увеличилось количество педагогов, осваивающих ИКТ – технологии, это видно по итогам конкурса фестиваля электронных портфолио, который проходил в детском саду среди групп (1 место – группа № 2, 2 место – группа № 1, 3 место – группа № 5). А также педагоги стали участниками мастер-класса по данной теме.

Интернет технологии помогают нам общаться друг с другом, пропагандировать опыт лучших ДОУ и отдельных педагогов, обмениваться методическими материалами по итогам профессиональных объединений. Интернет технологии помогают систематизировать нормативные инструктивно- методические материалы, имеющийся в ДОУ опыт.

В ДОУ имеется выход в Интернет, имеется электронная почта, на сайте в течение года ведётся работа по обновлению содержания сайта в соответствие со статьей 29 ФЗ РФ № 273 « Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: В следующем учебном году необходимо начать работу по созданию электронного портфолио с педагогами. Привлечь специалистов к созданию своей странички на сайте ДОУ.

Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность сегодня изменяет традиционную управленческую пирамиду и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных учреждений, их профессиональные запросы и потребности. НЕ административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов, их профессиональный рост, отношение к работе, способность раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

Координация инновационной деятельности педагогов осуществлялась через деятельность семинаров, работу творческих проблемных групп педагогов и воспитателей ДОУ и другие формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

В результате:

- разработана система (модель) по организации работы с детьми ЗПР по экологическому воспитанию (*программа регионального компонента «Алтай – сказочный край»*)
- разработана программа «Звуковая игротека»

Проекты:

- долгосрочный коллективный проект «Прикоснись к природе сердцем», посвящённый году экологии.

В 2016-2017 учебном году функционировала «Школа наставника» для молодых и испытывающих трудности педагогов. В результате работы института наставничества повысился профессиональный уровень следующих педагогов: Дручининой Н.В., Шапоревой Т.А., Косачевой Е.В., Винтовкиной М.Ф. незначительно повысился профессиональный уровень следующих педагогов: Карпенко М.А., Бабкиной Н.Д.

Выводы из анализа кадрового потенциала: МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» укомплектовано кадрами полностью.

С 01.01.2017 года вступил в силу «Профессиональный стандарт педагога», Приказ Минтруда и соцзащиты №544-Н от 18.10.2013года, где четко прописаны обобщенные трудовые функции, педагогическая деятельность педагога в образовательном процессе и педагогическая деятельность по проектированию ООП. Мониторинг педагогических компетенций педагогов показал, что необходимо продолжить работу с педагогами по повышению своей профессиональной компетентности, создавать условия для повышения потребности в самообразовании, учить анализировать свою деятельность, прогнозировать результат своей деятельности и намечать перспективы работы. Образовательный уровень педагогов ДОУ позволяет заниматься инновационной деятельностью.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В МБДОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в течение года проводились педагогические часы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий.

В 2016 – 2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- 1.Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей путем развития физического накопления и обогащения двигательного опыта.
- 2.Создание модели (системы) по организации работы с детьми по экологическому воспитанию с учетом регионального компонента.
- 3.Преодоление речевых нарушений у детей с ЗПР через создание единого коррекционно-образовательного пространства.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Педагогами МБДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

Для решения задач проведены следующие мероприятия:

Таблица № 26

Годовая задача	Планируемые мероприятия	Примечание
1. Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей путем развития физического накопления	Работа строилась по следующим направлениям: • Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня. • Проведение закаливающих	

и обогащения двигательного опыта.	мероприятий. • Организация рационального питания. • Система психологической помощи дошкольникам. • Диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей. • Взаимодействие с семьями воспитанников. • «Современная вакцинация, или что нужно знать педагогам и родителям о прививках» • «Планирование оздоровительных мероприятий в режиме дня» • Консультация «Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства»	
Создание модели (системы) по организации работы с детьми по экологическому воспитанию с учетом регионального компонента.	Семинар-практикум «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях введения ФГОС» Рогозина М.Н. Экологическое воспитание дошкольников средствами ТРИЗ. Шапорева Т.А. Развивающие игры Б.П. Никитина Колесова О.П. Технологии экологического образования дошкольников во взаимодействии с семьями воспитанников. Косачёва Е.В. Консультация: «Национально-региональный компонент в условиях реализации ФГОС ДО» Открытые просмотры образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах. Тематический контроль «Создание условий для реализации регионального компонента адаптированной основной образовательной программы МБДОУ» Смотр-конкурс экологических уголков по группам 6 Педсовет: «Экологическое воспитание через реализацию регионального компонента адаптированной основной образовательной программы МБДОУ»	
Преодоление речевых нарушений у детей с ЗПР через создание	Семинар-практикум для педагогов ТЕМА: «Преодоление речевых нарушений у детей с ЗПР через создание единого	

единого коррекционно-образовательного пространства	коррекционно-образовательного пространства» Рогозина М.Н 1. Использование социо-игровых подходов в реализации образовательной области «Речевое развитие» Старенкова Л.А. 2. Использование дидактических игр в развитии грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста» Новоселова Т.А. Консультация: «Формирование у дошкольников коммуникативной компетентности как условие становления предпосылок универсальных учебных действий» Тематический контроль «Состояние работы по формированию коммуникативных навыков у детей с ЗПР». Открытый просмотр сюжетно-ролевых игр направленных на развитие коммуникативных способностей детей. Открытые просмотры образовательной деятельности в группах Педсовет: Совместная деятельность взрослых и детей как фактор формирования коммуникативных навыков	
---	--	--

В рамках оказания психологической поддержки педагогам и родителям проводились индивидуальные консультации по интересующим их проблемам и в соответствии с планом работы психолога. Также в течение учебного года систематически проводились групповые и сводные психолого – медико – педагогические консилиумы.

Вывод: В целом методическая работа в ДОО в 2016-2017 учебном году прошла на должном уровне. План работы в течение учебного года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО. В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

Но существуют и недостатки в методической работе ДОУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. Большая загруженность педагогов не даёт им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера.

На сегодняшний день в ДОУ работает образованный педагогический коллектив, который обладает определенным профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДООУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, медиатеки, множительной техники).
- Оформлена подписка на периодические издания для педагогов «Управление ДООУ» с приложениями («Методист», «Инструктор по физкультуре», «Медработник»). Библиотечный фонд и информационная база в ДООУ востребована как педагогами нашего ДООУ, так и других садов (в рамках городских методических объединений),.
- Активно используется передовой педагогический опыт педагогов МБДООУ и других дошкольных учреждений.
- МБДООУ имеет собственный интернет [http:// ds14.educrub.ru](http://ds14.educrub.ru)—который соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» и регулярно обновляется.
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи и презентации из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
- В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДООУ для заинтересованных лиц имеется информация на сайте образовательного учреждения.
- Периодически оформляются тематические информационные стенды и выставки.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

3 персональных компьютера.

- 2 принтера черно-белых;

- мультимедийная система (проектор, экран).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 3 компьютерах имеется выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Отрицательные тенденции:

1. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
2. Не оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы ДОУ.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. В дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- кабинета учителя – дефектолога - 4;
- кабинет учителя - логопеда - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- мини - физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом

возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе за счёт средств краевого бюджета. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС повысилась на 10 %.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор с экраном, телевизор, музыкальный центр - 2 шт, DVD,
- количество компьютеров – 3 шт.,
- количество принтеров - 2 шт.,
- количество ксероксов - 2 шт.,
- количество магнитофонов – 1 шт.
- синтезатор «Yamaha»
- фотоаппарат
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДОУ, электронная почта).

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 м² на каждого ребёнка дошкольного возраста.

Музыкальный зал расположен в южной части здания. Окна ориентированы на юг и восток. Максимальная наполняемость 60 человек. Общая площадь музыкального зала 60,65 м². Сидячие стационарные места отсутствуют. Сцена отсутствует. Возможность эвакуации воспитанников существует через южный подъезд.

Мини спортзал находится в южной части здания. Окна зала ориентированы на юг. Максимальная наполняемость 12 воспитанников. Общая площадь 24,53 м². Сидячие стационарные места отсутствуют. Возможность эвакуации воспитанников существует из близко расположенного южного подъезда.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной, прогулочных площадках.

Помещения, оборудованные и предназначенные под убежище, отсутствуют. Во всех, выше перечисленных помещениях, принудительная вентиляция отсутствует.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ соблюдаются меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, установлена система оповещения. Средства охраны: на объекте установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при УВД по городу Рубцовску. Данная кнопка расположена вблизи центрального входа.

Таблица № 27

Пожарная сигнализация:

№	Наименование электрооборудования комплекта	Тип, марка	Количество
1.	Приемно-контрольный прибор	«Гранит-16»	1
2.	Приемно-контрольный прибор	«Кварц»	1
3.	Извещатель дымовой	ДИП-46	107
4.	Извещатель ручной	ИПР-513-10	13
5.	Датчик	ИП 114	8
6.	Импульс	РИП	1

Таблица № 28

Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 1-го типа:

№	Наименование электрооборудования комплекта	Тип, марка	Количество
1.	Оповещатель световой (табло)	СТ -12«Выход»	4
2.	Оповещатель речевой	«Соната –К»	2
3.	Акустическая система	«ГО – 01/3»	11
4.	Светозвуковое устройство	Октава - 12	2
5.	Устройство контроля шлейфа	Маяк - 12 ШС	12

В 2016 – 2017 учебном году были проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Проведена специальная оценка условий труда.

Система водоснабжения, канализации, отопления находятся в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок. Теневые навесы и беседки имеются. Требуется обновление оборудования прогулочных площадок.

Территория детского сада ограждена по всему периметру.

Ограждение: с южной, западной сторон выполнено из железных столбов, вмонтированных в землю с установленными на них железными пролетами, с северной, восточной сторон – железные столбы с сеткой – рабицей. Высота ограждения составляет 120 см. Ворота, калитка находятся с западной сторонах. Ворота и калитка закрываются на навесные замки амбарного типа (закрыты в нерабочее время). Ключи находятся у дежурного и на стенде.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, установлено уличное освещение.

На территории МБДОУ оборудован выносной «Автогородок», состоящий из макетов: остановка, пост ПДД, медпункт, автозаправочная станция, электрического светофора, набора дорожных знаков, самокатов – 5 шт., опознавательных жилетов.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 9. Медицинское обеспечение ДООУ, охрана здоровья воспитанников.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам МБДООУ, прохождения ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляет Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская больница, город Рубцовск». МБДООУ предоставляет безвозмездно Краевому государственному бюджетному учреждению здравоохранения «Детская городская больница, город Рубцовск» помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Медицинский блок включает в себя лицензированный медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов в соответствии с требованиями СанПиНа и изолятор. МБДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Работники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры: 1 раз в год –профилактический осмотр и раз в 3 года – диспансеризацию.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

1. Инструктивно – методическое письмо от 14.03.2000 3 65/23-16 «Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
2. СанПиН 2.4.1.30449-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинская сестра проводит прием детей в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети и дети с подозрением на заболевание, в ДООУ не принимаются; заболевшие в течение дня дети изолируются от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), приём детей осуществляется в ДООУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. При возникновении инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения, обработка посуды дезрастворами, используется бактерицидный облучатель.

В течение 2016 – 2017 учебного года продолжалась работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников. Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. В течение года осуществлялся мониторинг посещаемости. По результатам мониторинга было выявлено следующее:

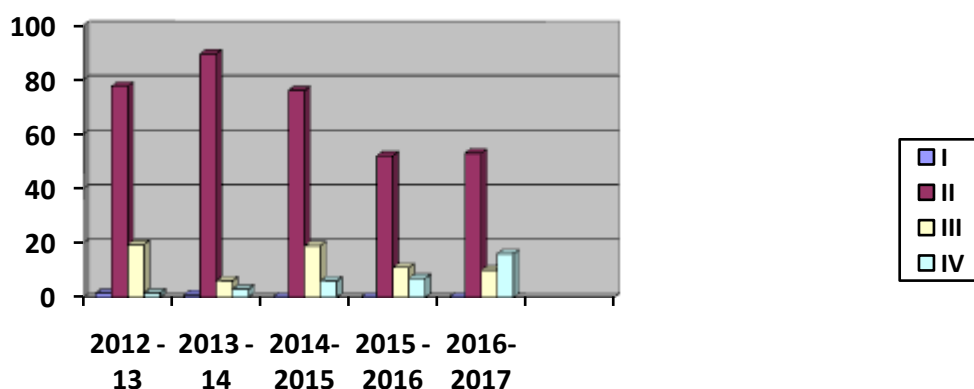
Распределение по группам здоровья.

Таблица № 29

<i>Учебный год</i>	<i>Количество детей</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
2012-2013	67	1-1,5%	52-77,6%	13-19,4%	1-1,5%
2013-2014	67	1-1,5%	60-89,5%	4-6%	2- 3%
2014-2015	70	0%	76%	19%	6%
2015-2016	70	0%	52%	11%	7%
2016-2017	70	0%	53%	1%	16%

Диаграмма № 4

Гистограмма распределения детей по группам здоровья в %



Данные осмотров детей специалистами детской поликлиники показывают, что воспитанники ДОО имеют в основном II группу здоровья. Увеличение количества детей с IV группой здоровья связано с тем, что увеличилось количество детей-инвалидов.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

Таблица № 30

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Среднесписочный состав	67	67	70	70	70
2	Число пропусков детей по болезни	764	811	798	834	810
3	Число пропусков на одного ребёнка с/о	49	24	41,9	50,6	50
4	Средняя продолжительность одного заболевания / дней	11,4	12	11,4	12	11,6
5	Количество случаев заболевания	94	94	111	118	118
6	Количество случаев на одного ребёнка	1,4	1,4	1,6	1,7	1,7
7	Количество часто и длительно болеющих детей	5	3	1	4	3
8	Индекс здоровья	40%	38%	37%	17,1%	17%

Анализ по острой и общей заболеваемости по детскому саду:

Таблица № 31

Учебный год \ Заболеваемость	Общая	Острая
2012-2013	94	75
2013-2014	94	71
2014-2015	111	92
2015 - 2016	118	94
2016-2017	110	74

Общая заболеваемость в МДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» составила 118 случаев.

В сравнении с предыдущим учебным годом рост заболеваемости детей снизился.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников в МДОУ проводятся профилактические мероприятия:

1. Специфическая профилактика гриппа и ОРВИ (вакцинация против гриппа детей и сотрудников).
2. Неспецифическая профилактика гриппа и ОРВИ:
 - проведение С-Vit III блюда;

- употребление витаминов, сиропа шиповника;
- использование оксолиновой мази в период подъёма простудных заболеваний;
- ежедневное употребление лука, чеснока в пищу;
- использование медальонов со свеженарезанным чесноком;
- аромотерапия со свеженарезанным луком и чесноком.

3. Закаливающие мероприятия:

- босохождение по тропе здоровья;
- полоскание горла и рта водой комнатной температуры;
- мытьё рук водой комнатной температуры;
- сон без маек, пижам;
- проведение утренней гимнастики при открытых форточках;

4. Корректирующие мероприятия:

- массаж биологически активных точек;
- дыхательная гимнастика;
- проведение динамического часа.

В течение года проводился контроль за показателями физического развития, за максимальной нагрузкой, организацией физического воспитания в группе.

Показатели физической подготовленности за 2016-2017 учебный год

№ д\с	всего детей	показатели физической подготовленности за 2016-2017 учебный год																												
		сила				бег на скорость				метание вдаль				прыжки в длину с места				прыжки в высоту				бег на выносливость				итого				
		начало года		конец года		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		
		дети	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	д	%	
14	70	47	67	63	90	32	46	45	64	40	57	49	70	45	64	57	81	27	39	34	49	40	57	46	66	40	57	46	66	

Показатели физического развития детей за 2016-2017 учебный год

№ ДОУ	всего детей	Длина тела			Масса тела			Форма грудной клетки				Форма ног			Стопа			Осанка					гармоничность развития				
		норма	Выше нормы	Ниже нормы	норма	Выше нормы	Ниже нормы	норма	куриная	воронкообразная	Грудь сапожника	норма	Х-образные	О – образные	норма	уплощенная	плоская	норма	лордоз	кифоз	сколиоз	Нарушение осанки	Сред гарм.	Выше ср. гарм.	Ниже ср. гарм.	дисгармония	низкое
14	70	51	18	1	48	15	7	70	0	0	0	70	0	0	56	5	9	65	0	1	0	4	32	17	1	20	0

За 2016-2017 учебный год случаев травматизма и пищевых отравлений не было зафиксировано.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагогические работники их помощники соблюдали максимальный объем нагрузки на детей в соответствии с требованиями СанПин в режиме дня, проводили необходимые охранительные мероприятия по профилактике заболеваемости и сохранению осанки детей: гигиенические мероприятия, подбор мебели, своевременное проветривание, влажная уборка, борьба с вредными привычками и т.д. Все специалисты активно развивали у дошкольников интегративные качества по образовательной области «Физическое развитие». Фельдшер осуществляла постоянный контроль за распределением физической нагрузки на детей на физкультурных занятиях, медицинская сестра планировала и реализовывала в практической деятельности лечебно-профилактические мероприятия: кварцевание помещений, витаминизация, во время вспышек ОРВИ, ОРЗ, профилактические осмотры и своевременное отправление детей к специалистам, осмотр детей после болезни, в период адаптации, в период карантин; профилактика заболеваний с помощью природных средств: воздух, вода, солнце в разные времена года, чесночные медальоны, тарелочки с луком и др.

Повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов осуществлялось через различные формы деятельности: консультации, открытые просмотры, презентации собственных наработок в рамках обмена опытом и др. Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья дошкольников и работников в ДОУ: соблюдался установленный максимальный объем образовательной нагрузки на воспитанников во время непосредственной образовательной деятельности, соблюдались режимы уборки, проветривания и другие мероприятия в соответствии с санитарными правилами. С воспитанниками и работниками детского сада проводились учения по эвакуации из здания, где отрабатывалась быстрота действий персонала на случай возникновения опасности, также осуществлялись ежемесячные контроли по соблюдению требований охраны жизни и здоровья.

Воспитанник подготовительной группы Кузюков Иван защищал честь детского сада на городской спортивной олимпиаде и занял 1 место в командном зачете. Взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе осуществлялось путём информирования о содержании работы дошкольных групп, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. Для родителей были представлены папки-передвижки, консультации, отражающие разные виды оздоровительной деятельности с детьми, виды закаливающих мероприятий по укреплению здоровья. Контингент родителей в ДОУ молодой и современный, разрешают детям подолгу сидеть в компьютерах, не соблюдая

гигиенические требования. Поэтому необходимо привлечь родителей к пропаганде здорового образа жизни в семьях воспитанников.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года). Для детей впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим.

В группах имеются спортивные уголки, спортивно-игровое оборудование. В процессе занятий по физической культуре педагоги реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. Также воспитателями групп проводятся занятия по ЗОЖ.

Для создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, формирования представлений о ЗОЖ с учётом возрастных и индивидуально – типологических особенностей детей с ЗПР через разные формы физкультурно – оздоровительной деятельности в детском саду реализуется программа «Здоровье» на 2016-2020 гг.

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория ДОО огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. На каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, сигнализацией с выводом на пульт охраны.

Обеспечение антитеррористической безопасности ДОО:

- актуализация Паспорта безопасности места массового пребывания людей учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОО;
- проводились инструктажи и учения для работников по повышению антитеррористической безопасности ДОО и правилам поведения в случае возникновения ЧС.
- оформлен стенд «Уголок службы безопасности».

Обеспечение пожарной безопасности в учреждении:

- инструктажи и учения для работников по ПБ;
- проведена проверка путей эвакуации, их состояние.

Также составлены планы работы с детьми, родителями, воспитателями по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В групповых уголках для родителей оформлена информация о детских заболеваниях и мерах их предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно–транспортному травматизму и бытовому травматизму.

В ДОУ имеется уголок здоровья и стенд для наглядной агитации «Пожарная безопасность».

В каждой группе оформлены информационные стенды по ПДД для родителей и детей. Воспитателями изготовлены дидактические игры для своих возрастных групп. В средних, старших и подготовительных группах имеются макеты по правилам дорожного движения, где обозначены пути переходов проезжей части, знаки дорожного движения, светофоры.

На территории детского сада имеется площадка для обучения правилам дорожного движения в практической деятельности.

В течение всего года в ДОУ организована работа по БДД с педагогами, родителями и воспитанниками.

В холле детского сада оформлен и регулярно обновляется уголок «Добрая дорога детства».

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для профилактики и коррекции физического развития детей, обеспечение их эмоционального благополучия. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

Раздел 10. Организация питания.

Организация питания, контроль за качеством питания, разнообразием блюд и их витаминизацией, закладкой продуктов питания, их кулинарной обработкой возлагалось на администрацию МБДОУ (заведующего, медицинскую сестру, шеф-повара).

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Поставка продуктов питания осуществляется своевременно. Получение продуктов питания осуществляется в соответствии с муниципальными контрактами, с обязательным требованием наличия сертификата качества и соблюдения требований к срокам хранения продуктов. Мы сотрудничаем с организациями: ООО «Союз» Молочная сказка», ООО «Статус», «Молочные реки Алтая», ИП Гречишникова, ИП Малахов, ИП Кошмак.

Организовано четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), в соответствии с примерным 10-дневным меню, составленным на основе Сборника технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений под общей редакцией профессора А.Я. Перевалова (Уральский региональный центр питания, 7 издание, переработанное и дополненное, 2013 год). В 10-дневном меню учтены физиологические потребности в энергии и пищевых веществах воспитанников всех возрастных групп и рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания воспитанников в дошкольных образовательных организациях. Ежемесячно проводился анализ выполнения норм основных продуктов питания. Натуральные нормы по питанию в МБДОУ выполняются. По основным продуктам питания выполнение натуральных норм за 2016-2017 уч. г. составило:

Таблица № 33

№	Название продуктов	% выражение
1	Молоко	72
2	Творог	70
3	Сметана	66
4	Сыр	60
5	Мясо	60
6	Рыба	64
7	Яйцо	50
8	Масло	74
9	Фрукты плоды сухие	46
10	Сок	10
11	Картофель и овощи	85

Ежедневно медицинской сестрой проводится витаминизация аскорбиновой кислотой в третье блюдо во время обеда из расчета 50 мл. на одну порцию. Записи ежедневно фиксируются в журнале С – витаминизации готовых блюд.

С целью выявления объёма порции блюд 3 раза в месяц комиссией по питанию производилось контрольное взвешивание на пищеблоке. Результаты взвешивания фиксировались в журнале ведомственного контроля за организацией питания. Контрольное блюдо ежедневно выставлялось перед выдачей пищи.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в МБДОУ, родители (законные представители) информируются об ассортименте питания воспитанников посредством вывешивания ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции.

График приема пищи воспитанниками МБДОУ:

8.15.-8.30 – завтрак для воспитанников всех возрастных групп,

10.05 – 10.20 – второй завтрак для воспитанников всех возрастных групп,

12.10-12.25 – обед для воспитанников всех возрастных групп,

15.45-16.00 – уплотненный полдник для воспитанников всех возрастных групп.

В течение учебного сотрудниками пищеблока соблюдались правила техники безопасности.

С работниками проводились инструктажи по ОТ и ТБ.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических и фронтальной проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов. Для каждого вида контроля администрацией МБДОУ во главе с заведующим составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. Действовала система взаимопосещения педагогами открытых мероприятий, праздников, развлечений, непосредственно образовательной деятельности.

По результатам работы сделан вывод об удовлетворительной оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

Общие выводы:

Анализ деятельности МБДОУ за 2016-2017 учебный год показал следующее:

- анализ качества воспитательно – образовательной работы по 5 образовательным областям показал, что усвоение программы осуществляется в соответствии с ФГОС. *Уровень усвоения программы составил 63 %*. Это связано с тем, что в этом году поступило 14 детей с расстройствами аутистического спектра, у которых наблюдается низкая динамика развития познавательных процессов.
- оздоровительная работа в ДОУ проводилась, заболеваемость составила 11,6 д/д
- воспитанники МБДОУ являются победителями и участниками городских, краевых и всероссийских конкурсов;
- положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;
- удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг составляет 99%, присмотром и уходом 98%.
- эффективно проходит работа МБДОУ с социумом.

Для активизации информационно-образовательной среды и распространению информационных технологий в процесс воспитания и обучения продолжает свою работу интернет сайт ДОУ; проводится работа по включению ДОУ в единый электронный документооборот. Состояние материально – технической базы ДОУ улучшилось незначительно.

Перспективы развития МБДОУ

В целях дальнейшего развития МБДОУ намечены следующие перспективы:

- Направить деятельность педагогического коллектива ДОУ на практическое освоение ФГОС ДО через использование новых технологий и практик в соответствии с профессиональным стандартом «ПЕДАГОГ».
- Изучить и внедрить парциальную программу по региональному компоненту «Алтай – сказочный край!»
- Продолжить работу по совершенствованию правовой компетентности административного и педагогического персонала. Своевременно знакомить работников ДОУ с нормативно-правовыми документами.
- Разработать модели и инструментарий оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, повышения удовлетворенности качеством образовательных услуг.
- Продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы ДОУ и РППС.
- Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий и тесному взаимодействию с родителями через новые формы сотрудничества.
- Продолжать работу по формированию у детей экологических навыков посредством игровых ситуаций
- Направить деятельность педагогов на создание условий для социализации детей посредством сюжетно-ролевой игры
- Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк», подлежащему самообследованию.

N	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек	70 человек	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66 человек	65 человек	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человек	5 человек	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек	70 человек	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	66 человек/ 94%	65 человек/ 93%	65 человек/ 93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4 день	11,4 день	11,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	21 человек	19 человек	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 52%	10 человек/ 53%	10 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 52%	10 человек/ 53%	10 человек/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 48%	9 человек/ 47%	9 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 48%	9 человек/ 47%	9 человек/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67%	10 человек/ 53%	12 человек/ 63%

1.8.1	Высшая	3 человек/ 14%	4 человек/ 21%	5 человек/ 26%
1.8.2	Первая	11 человек/ 52%	6 человек/ 32%	7 человек/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 28%	5 человек/ 21%	3 человек/ 16%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 19%	3 человек/ 16%	3 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 9 %	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 19%	3 человек/ 16%	3 человек/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 9%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%	21 человек/ 100%	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%	21 человек/ 100%	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 70 человек	19 человек/ 70 человек	19 человек/ 70 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	2 кв. м	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Председатель комиссии: Косолапова В.И., заведующий

Члены комиссии:

Рогозина М.Н., зам. заведующего по ВМР

Соловкова О.С., учитель-дефектолог

Новоселова Т.А., учитель-дефектолог

Зинченко Е.Н., инструктор по физической культуре

Челомбий О.Н., воспитатель

Нестеренко А.В., председатель родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» « 29 » августа 2017 г., протокол заседания № 1