**Алтайский край, город Рубцовск**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №14 « Василек»**

**Конспект**

**Непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

**По теме:«Семейные обычаи на Руси»**

воспитателя Загайновой Е.А.

**Рубцовск, 2020**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Возрастная группа:** старшая

**Тема: «Семейные обычаи на Руси»**

**Цель: Приобщать детей к истокам русской культуры.**

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

1. Формировать представление о прошлом нашей Родины.
2. Расширять и углублять представления детей о предметах быта и их использовании, о старинных семейных обычаях.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Обогащение словаря детей новыми словами- чугунок, ступа, колыбелька, рушник, самовар, сундук.
2. Развитие интереса к русским традициям и промыслам,
3. Развивать внимание, память, мышление.

**Коррекционно- воспитательные:**

**1.Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности.**

**Виды детской деятельности: продуктивная, познавательная, коммуникативная, игровая, музыкальная.**

**Предварительная работа:**Рассматривание фотографий и иллюстраций одежды, домашней утвари и обихода славян, разнообразие стола, игрушки маленьких славян. Рассматривание русских узоров, орнаментов.

**Предварительная работа с воспитателями:совместная подготовка атрибутов для русской избы**

**Работа с родителями:Предложить родителям, чтоб они совместно с детьми посетили краеведческий музей.**

**Материалы и оборудование:** аудиозаписи с русской народной музыкой, русская народная одежда, камень.

**Атрибуты русской избы:** чугунок, самовар, сундук, веретено, русская рубашка,сарафан, рушник, колыбелька, кукла, посуда древних славян, уголек, зернышки, монетки, лампа,заготовки для коллективной аппликации.

**Лексический материал:**Россия, Русь, оберег, колыбелька, чугунок, сундук.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  **Цель:** создание мотивации на совместную деятельность;  **Задачи:**   1. 1. психологический настрой на совместную деятельность. 2. 2. поддерживать интерес к дальнейшей совместной деятельности.   **Методы и приемы:** словесный (беседа, вопросы, художественное слово), игровой (сюрпризный момент) | | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** |
| - Здравствуйте!  - Россия!  -Русь, Русь – матушка)  - Да  Дети идут змейкой по залу  - Прямо  Дети проходят в зону *«изба под музыку»*. | | Дети входят в зал.   Воспитатель:- Ребята посмотрите, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.  -А скажите, как называется страна, в которой мы живём?  Воспитатель: Правильно, Россия.  - А знаете, как в старину нашу страну ласково называли  -А я сейчас вам покажу как на Руси люди здоровались, и мы такжепоздороваемся с гостями *(правую руку на сердце и поклон)*.  Здравствуйте гости дорогие, гости званные и желанные.  Воспитатель: Здравствуйте от слова *«здравие»* - *«здоровье»*, то есть мы желаем ему не болеть, поэтому и говорить это слово надо ласково, приветливо, смотреть в лицо тому человеку с кем здороваешься.  - А вы любите путешествовать?  Тогда, давайте все возьмемся за руки и отправляемся в путешествие  День наступает,  Природа оживает  Солнце встает  Нам светло дает.  Мы собираемся  В долгий путь отправляемся  -Ой,посмотрите, ребята, что у нас на пути? Камень – не простой, а волшебный, на нем что- то написано.  Налево пойдешь - далеко не уйдешь.  Прямо пойдешь – много интересного найдешь.  Направо пойдешь – в чужую группу попадёшь.  -Дети, куда же пойдем?  Воспитатель:- Ну, что же, в путь! | | | Звучит светлая русская песня  Здороваются.  Камень |
| **Основная часть.**  **Цель:** создание условий для усвоения знаний детей о семейных обычаях на Руси;  **Задачи:**   1. 1. Развивать воображение и эмоциональную сферу; 2. 2. Развивать мышление, внимание, память, усидчивость;   3.Обогащать словарный запас детей;  4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость;  **Методы и приемы**: словесный (поощрения, вопросы, беседа, уточнение), игровой (физкультминутка - танец), наглядный (демонстрация атрибутов русской избы). | | | | | |
| **Деятельность детей** | | | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| - В избу.  -Наши бабушки и дедушки.  - Здесь стоят самовар, печка, деревянная посуда, сундук.  - Самовар  - Он толстый. И из него пьют чай.  - Потому что в избе печь  Дети подходят к печи.  Ребята повторяют.  -Это кроватка  Ребенок, качает, плач стихает  -Любовь, Надежда, Алена, Вера, Мария  Идут к столу, где стоит таз, полотенце, уголек, зернышки, монетки).  -Уголек, зернышки, монетки.  Ребёнок кладет уголек.  Дети повторяют.  Ребёнок кладёт зёрнышко  - Будь всегда сыт.  Ребёнок кладет монетку.  -Будь всегда богат  Купают малыша  Дети вытирают куклу. Вместе говорят  - Одевали  - В сундуке  - Хорошо. Вещи не будут пылиться. Не будет видно, что лежит.  Дети танцуют  Рассматривают свои наряды  Дети поочередно приклеивают узоры к заготовкам. | | | Воспитатель:- Вот мы и пришли. Дети куда мы попали?  Воспитатель:- Правильно. Садимся на лавочки по удобней. Посмотрите, сколько здесь интересных вещей. Как вы думаете кто ими пользовался?  -Что вы ещё здесь видите?  -Воспитатель:- Я вижу предмет, про который знаю загадку, а вы найдите отгадку:  *«Стоит толстяк,шипит и кипит, всем пить чай велит»*.  Воспитатель:- Как вы догадались, что это самовар?  Воспитатель:- Да, это самовар. Он железный, блестящий, красивый. У самовара есть крышка, дно, стенки, две ручки, кран, четыре ножки. В нем кипятят воду и потом пьют чай.  Ребята, а почему у нас в избе так тепло? Конечно, посмотрите, какая у нас печь стоит. Печь в русской избе самое главное. Без печи изба - не изба. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно.  Печь не только обогревала избу, на печи сушили одежду, обувь, на печи спали, на лежанке, чтоб тепло было, в печке пекли хлеб, готовили еду.  - Ребята, давайте подойдем поближе и испечем пироги.  - Ребята, повторяйте за мной  Мы печем пшеничные   Пироги отличные.  *(«пекут пироги»)*   Кто придет к нам пробовать  Пироги пшеничные?  *(разводят руки в стороны, пожимают плечами*)   Мама, папа, брат, сестра,   Пес лохматый  со двора.  *(поочередно загибают пальцы на обеих руках одновременно)*   И другие, все, кто может,   Пусть приходят с ними тоже.  *(делают манящие движения руками)*  Тесто замесили мы,  *(«месят тесто»)*   Сахар не забыли мы,  *(«посыпают сахар»)*   Пироги пшеничные  *(«пекут пироги»)*  В печку посадили мы.  *(разворачивают руки ладонями вверх)*   Печка весело горит,  *(попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь)*   Наша мама говорит:  (*грозят указательным пальцем)*   - Крошки, что останутся,  Воробью достанутся.  *(«посыпают крошки»)*  Воспитатель: -Ребята, посмотрите,а это что? Это колыбелька и у нас в колыбельке лежит ребенок. Это маленькая девочка.  Воспитатель: - Она только сегодня родилась, поэтому и плачет. Давай покачаем ее.  Воспитатель:- С давних времен, когда ребенок рождается, родители ему придумывают имя. Давайте и мы придумаем нашему ребеночку имя, но только имя будет не простое, а старинное. Какие вы знаете русские старинные имена? *.*  Воспитатель:- Молодцы, вы много имен знаете, но остановимся на одном. Давайте девочку нашу назовем - Аленушкой.  - Дети, а вы знаете, что сейчас, пока ребенок маленький, её все будут называть ласково Аленушка. А когда она вырастет, то её уже как будут называть? *(Алена)*. Мы растем, и имя наше растет.  Воспитатель: - Это имя древнерусское, обозначает красивая. Так звали богиню утреней зари — Алёна. Родители, когда называли таким именем, хотели, чтобы, когда Аленушка выросла, она была красивой, доброй, жизнерадостной и счастливой.  Воспитатель: Пришла пора и искупать нашего малыша. Смотрите, я здесь для Аленушки приготовила предметы, что же это?  Воспитатель: Когда ребеночка в первый раз купают - уголёк, зёрнышки и монетки кладут в таз с водой. Давайте и мы с вами тоже их положим нашему малышу.  Воспитатель: «Привыкай к домашнему теплу».  Ребёнок кладёт зёрнышко.  Воспитатель: «Будь всегда сыт».  Воспитатель: «Будь всегда богат».  Воспитатель: А теперь давайте искупаем Аленушку.  Мыли-мыли-мыли-мыли  Бело-набело отмыли  Лишь головка одна  Всё черным-черна!  Воспитатель:  Давайте ребята вытрем Аленушку.  Дети вытирают куклу. Вместе говорим:  Полотенце вышито и бело  Вытирай-ка малыша умело  Будет чистеньким малыш  Вырастет у нас крепыш.  Воспитатель:- Дети, а что же потом делали с ребеночком?.Одевали в отцову рубашку, чтобы малыш был похож на отца,когда вырос, тоже был таким же здоровым, крепким, работящим, честным, как и они.  Воспитатель:. А где хранили одежду?  Воспитатель:- Конечно, в сундуке. В нашей горнице тоже есть сундук.  Воспитатель:- Ребята, а крышка у сундука – это хорошо?  Воспитатель: - Поэтому мы сейчас аккуратно и осторожно откинем крышку нашего сундука и посмотрим, что в нем лежит.  Воспитатель- Ребята наши предки не только работали, но и отдыхали, пели песни, танцевали. Давай те и мы станцуем танец под русскую хороводную песню.  - Молодцы ребята.  Воспитатель:Дети, посмотрите какие красивые у нас наряды. Это русская народная одежда. Вся украшена узорами.  Узоры – обереги располагались в определенных местах: на рукавах оберегали руки, сохраняли силу, ловкость. Узоры на горловине оберегали легкие и сердце, по низу – не давали злой силе подобраться снизу.  Воспитатель: Ребята, давайте попробуем сами украсить одежду узорами. Пройдемте в мастерскую. Я приготовила вот такие выкройки из бумаги сарафана и рубашки, а вы выберите , какие элементы вы хотите использовать для узора. Вы можете создавать геометрические узоры. Геометрический ромб – главная, фигура в орнаменте, знак лучезарного солнца. В старину украшали одежду и другие предметы быта различными веточками, ягодками, кустиками, цветами. Придумайте красивые обережные узоры для сарафанчика Аленушки.  Воспитатель:- Ребята, давайте все вместе рассмотрим наши работы.  Воспитатель:- Ребята, вы молодцы. Мы сегодня побывали с вами в русской избе, узнали много интересного, а теперь пора возвращаться домой. Давайте пойдем по той же тропинке, чтобы не заблудиться, идите за мной. | | Изба  Атрибуты русской избы  - Зеркала.  Пальчиковая гимнастика «Отличные пшеничные»  Колыбелька, в которой лежит кукла  Аудио запись (Плач ребенка)  Воспитатель показывает поочередно: уголек, зернышки, монетки) .  Таз с водой, полотенце.  Сундук, в котором лежат вещи  После работы детей воспитатель хвалит за работу, отмечает за аккуратность |
| **Заключительная часть занятия**  **Цель:** подведение итогов совместной деятельности;  **Задачи:**   1. 1. Сохранять и поддерживать интерес к художественной литературе;   **Методы и приемы:** словесный (поощрение) | | | | | |
| **Деятельность детей** | | | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| - Да, понравилось  - Хорошее, веселое.  - Путешествовать.  - В русской избе.  - До свидания! | | | Воспитатель:- Дети, а вам понравилось наше занятие? А какое у вас настроение? А что больше понравилось  Где мы сегодня побывали?  Воспитатель: Ребята, мне тоже понравилось сегодня с вами путешествовать, а теперь я предлагаю всем попрощаться с нашими гостями и вернуться к нам в группу |  |