

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

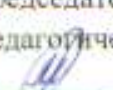
тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»


Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»


Протокол № 1
от «22» августа 2018 г.

Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скрынник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»

Приказ № 162
от «30» августа 2018 г.

 В.И. Косолапова



**Рабочая программа педагога ДОУ
для детей средней группы № 1 «Теремок»
(4-5 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Лихачева Елена Алексеевна,
учитель-дефектолог,
первая квалификационная
категория

Рубцовск, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей12
 - 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....12
 - 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....23
 - 2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....30
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....40
- 2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....44
- 2.4. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.....46
- 2.5. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....47
- 2.6. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.....48
- 2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....50

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровые условия средней группы № 1 «Теремок».....53
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении55
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....58
- 3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....59
 - 3.4.1. Учебный план59
 - 3.4.2.Годовой календарный график НОД.....61
 - 3.4.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.....62
- 3.5. Циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитанников.....63
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога коррекционно-развивающей работы в средней группе № 1 "Теремок" разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методическими пособиями, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

В вариативной части используется коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротка», разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Цель Программы:

- организация образовательной деятельности в средней группе № 1 "Теремок" как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка 4-5 лет (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 1.06.2019 года).

**Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР,
воспитывающихся в средней группе № 1 «Теремок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».**

Деятельность группы организуется с учётом особенностей детей с задержкой психического развития.

Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР
---------------------------------------	---

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>У детей с ЗПР снижен интерес <u>к игре</u> и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.</p> <p>Незрелость <u>эмоционально-волевой сферы</u> детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики.</p> <p>Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.</p>
<p>Познавательное</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u> также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.</p> <p>Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечают ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп</p>

<p>Познавательное</p>	<p>формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.</p> <p>Характерна рассеянность <u>внимания</u>, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.</p> <p><u>Деятельность</u> носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.</p> <p><u>Память</u> детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.</p> <p>Значительное своеобразие отмечается в развитии <u>мыслительной деятельности</u>. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.</p> <p>К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще несформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.</p>
<p>Речевое</p>	<p>Детям с ЗПР присущи <u>дефекты звукопроизношения</u>, недостатки фонематического восприятия.</p> <p>На уровне <u>импрессивной речи</u> отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.</p> <p><u>Ограничен словарный запас</u>. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.</p> <p>У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают</p>

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира.</p> <p>Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники). Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.</p> <p>У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения. Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время.</p> <p>В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями. Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом.</p> <p>Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает также и интонационная выразительность при исполнении песен.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Дети с ЗПР – чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация),</p>

	выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. У таких детей снижены адаптивные возможности.
--	--

При разработке программы учитывался контингент детей средней группы (4-5 лет).
В группе 14 детей.

Все дети посещают детский сад **первый год**.

12 детей 4-5 лет

2 ребенка - 3-4 года (Юлианна, Андрей А.)

Выраженная ЗПР - 1 ребенок: Артём

Задержка психического развития при болезни Дауна - 1 ребенок: Саша Г.

Болезнь Дауна с выраженной ЗПР - 1 ребенок: Саша П.

Нарушение когнитивной сферы - 14 детей

Нарушение речевой сферы – 14 детей

ЗПР - 2 ребенка: Юля, Богдан

Моторная Алалия - 4 ребенка: Саша Г., Руслан, Юля, Богдан.

ОНР 3 уровень - 2 ребенка: Катя, Даниил Ш., Тимофей Ч.

ЗРР - 6 детей: Саша П., Данил Б., Андрей Ал., Артём П., Тимофей П., Тимофей Б.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени - 1 ребенок: Никита

Сопутствующие диагнозы:

Аутистический синдром – 2 детей: Тимофей Ч., Никита.

Синдром двигательной расторможенности – 1 ребёнок: Данил Ш.

Гиперкинетическое расстройство поведения сложного генеза- 1 ребёнок: Руслан

Резидуально-органическое заболевание головного мозга – 1 ребёнок: Андрей Ак.

Синдром мышечной гипотонии– 1 ребёнок: Богдан

Минимальная мозговая дисфункция - 1 ребёнок: Данил Ш.

Невротические реакции детского возраста - 1 ребёнок: Данил Ш.

Нарушения зрения – 3 ребёнка: Саша П., Данил Б., Тимофей Ч.

Нарушение поведения – 3 ребенка: Руслан, Даниил Ш., Тимофей Ч.

Нарушение соматического здоровья – 3 ребёнка: Артём, Андрей Ак., Саша П.

Нарушение эмоционально – волевой сферы - 3 ребёнка: Данил Б., Андрей Ак., Тимофей Ч.

Инвалидность- 5 детей: Тимофей П., Никита, Саша Г., Саша П., Андрей Ак.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений коррекционно – развивающей программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения,
- наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту,
- наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей,
- сформировано правильное речевое дыхание у детей.
- данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

В образовательный процесс включены **следующие блоки**:

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Побуждать к совместной деятельности со сверстниками;
- Мотивировать детей к развитию социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Основное направление коррекционно-развивающей работы

- Развитие игровой деятельности (дидактические игры).
- Коррекционная ритмика

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ЗПР

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

Игровая деятельность.

Дидактическая игра.

- Способствовать воспитанию у детей интереса к различным видам игр.
- Создавать условия для развития познавательной функции руки: координация движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т.п.).
- Содействовать формированию представлений о количестве: много, мало, пусто; один-много.
- Способствовать развитию внимания и сосредоточения, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.
- Создавать условия для знакомства с пространственными свойствами предметов, формирования перцептивных действий идентификации и группировки (по образцу).
- Содействовать развитию любознательности, наблюдательности, умению сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Поощрять активное речевое общение, расширение словарного запаса, развитие связной, выразительной речи.
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие, взаимопомощь, организованность.

Месяц, неделя	Название игры.	Цели
сентябрь		
I		Обследование
II		Обследование
III	«Узнай, чей голосок»	Развитие слухового внимания
	«Солнце и дождик»	Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Побуждать детей к договариванию отдельных слов и фраз.
	«Кто кричит?»	Обучение умению дифференцировать звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно.
IV	«На мою загадку найди отгадку»	Обучение умению отгадывать загадку, закрепление умения определять форму предмета- шар или круг, находить отгадку среди натуральных предметов.
	«Где позвонили?»	Развитие направленности слухового внимания. Учить детей определять направление звука.
	«Угадай, на чем играю»	Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание.
октябрь		
I	«Чудесный мешочек»	Закрепление умения правильно называть овощи, лежащие в мешочке, описывать их цвет, форму. Учить детей чётко проговаривать слова.
	«Сказка о веселом язычке»	Знакомство детей с артикуляционными упражнениями, с элементами биоэнергопластики.
	«Приятный запах»	Формирование познавательно-

		исследовательской деятельности детей.
II	«Узнай на ощупь»	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.
	«Успокой куклу»	Уточнение и отработка длительного произнесения звука «А» на выдохе.
	«Эхо»	Развитие фонематического слуха и точности слухового восприятия.
III	«Сад и огород»	Классификация предметов по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развитие быстроты мышления, слухового внимания.
	«Чудесный мешочек»	Упражнение в правильном произнесении звука «А» в словах.
IV	«Пирамидки»	Учить располагать предметы в логической последовательности в зависимости от их размера (от большего к меньшему), опираясь на словесное описание педагога. Сравнение двух предметов по высоте: одинаковые, равные.
	«Поезд»	Сравнение групп предметов путем приложения предметов одной группы к предметам другой: один к одному при расположении предметов в ряд. Уточнение и отработка произношения длительного звука «У».
	«Вьюга»	Уточнение и отработка произношения звука «У».
ноябрь		
I	«Знакомство с блоками Дьенеша»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша.
	«Кто как кричит?»	Развитие умения четкого произношения звука «У» в звукоподражаниях.
II	«Почтовый ящик»	Развитие у ребенка зрительной ориентировки на форму предметов: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.
	«Кто умеет улыбаться?»	Способствование четкому и правильному произнесению звука «И» в словах, произношение его более длительно.
	«Лошадки»	Укрепление мышц языка и выработка подъема языка вверх. Создание условий для четкого произнесения изолированного звука «И».
III	«Матрешка»	Различение, сравнение и группировка предметов по величине.
	«Покажи и назови»	Упражнение детей в четком произношении звука «И» в словах.
IV	«Заселим домики» (цвета)	Дифференциация основных цветов,

		геометрических фигур.
	«Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей»	Создание условий для четкого произнесением звука «О» всеми детьми.
декабрь		
I	Знакомство с палочками Кюизенера.	Знакомство детей с палочками, как с игровым материалом.
	«Угадай, чего не хватает»	Создание условий для четкого произношения звука «О» в словах.
II	«Волшебный мешочек» (с блоками Дьенеша)	Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их.
	«Кто умеет беззвучно смеяться?»	Обучение умению умения каждого ребенка показывать передние верхние и нижние зубы при улыбке.
	«Кто как кричит?»	Выработка четкого произнесение всеми детьми звука «Э» в звукоподражаниях мэ, бэ.
III	«Разрезные картинки» (из трёх, четырех частей)	Развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; ознакомление с понятиями "часть" и "целое"; развитие зрительного восприятия и внимания.
	«Волшебный сундучок»	Создание условий для четкого произношения звука «Э» в словах.
IV	Игры с палочками Кюизенера. (Елка)	Упражнение детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закрепление умения пользоваться словами: длиннее — короче, самая короткая; развитие представления об эталонах цвета.
	«Пароход»	Создание условий для четкого произношения звука «ы».
	«Лото»	Обучение детей четко произносить слова со звуком «ы» в предложениях.
январь		
II	Обследование	
III	«Построй матрешек на прогулку»	Различение и сравнение предметов по величине.
	«Спрячем зубы»	Обучение детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы.
IV	«Что сначала что потом»	Развитие логического мышления и речи детей.
	«Посидим в тишине»	Обучение детей умению спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.
февраль		
I	Лото «Найди место матрешки в ряду».	Обучение систематизация свойств, выкладывая последовательный ряд предметов.
	«Найди пару»	Упражнение детей в четком произношении звука «П» в словах.
II	«Волшебный мешочек» (с блоками Дьенеша)	Формирование умения выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь.
	«Кто умеет тише всех сидеть»	Обучение детей умению спокойно смыкать

		губы и удерживать их в таком положении.
III	«Разрезные картинки» (из трёх, четырёх частей)	Формирование у детей представления о целостном образе предмета, соотнесение образа представления с целостным образом реального предмета, складывание картинки, разрезанной на 3 - 4 части по теме «Транспорт».
	«Автомобили»	Создание условий для звонкого произнесения звука «Б» каждым ребёнком.
	«Угадай, кто сказал»	Развитие умения различать высоту голоса.
IV	«Украсим коврик»	Развитие умения детей сравнивать два предмета по величине, активизация в речи детей слов «большой, маленький».
	«Ах, какое вкусное варенье»	Обучение детей поднимать широкий передний край языка вверх.
март		
I	«Выкладываем по образцу»	Обучение детей называть геометрическую форму и цвет, выкладывание изображения по образцу из нескольких геометрических фигур и крышек.
	«Поезд»	Упражнение в четком произнесении звука «Г».
II	«Четвертый лишний»	Обучение умению находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.
	«Забьем гвоздь молотком»	Упражнение в четком произнесении изолированного звука «Д».
III	Выложи узор (из счетных палочек)	Развитие внимания, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, учить выкладывать заданный предмет и называть его.
	«Лошадки»	Отработка умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к небу.
	«Дятел»	Отработка навыка четкого произношения звука «Д» в тексте стихотворения.
IV	«Логические цепочки» (цвет)	Развитие умения выстраивать логические цепочки из геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма.
	«Почистим зубы»	Формирование умения поднимать кончик языка за верхние зубы.
апрель		
I	«У кого кто?»	Закрепление знания детей о животных, о названиях детенышей и семьи. Развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного; правильно использовать предлоги в речи.
	«Лошадки»	Выработка четкого произнесения всеми детьми звука «Н» в звукосочетаниях Но и На.
	«Ныряльщик»	Выработка дифференцированного

		дыхания. Учить детей делать вдох ртом, а выдох носом.
II	«Когда это бывает?»	Развитие плавного речевого выдоха. Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из четырех слов.
	«Прятки»	Отработка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.
	«Кто как кричит?»	Упражнение в четком правильном произнесении звука «К» в звукоподражаниях.
III	«Четвертый лишний»	Закрепление умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.
	«Гуси»	Формирование умения правильного, звонкого произнесения звука «Г» в звукоподражаниях.
	«Подскажи слово и нарисуй предмет»	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Г».
IV	«Разрезные картинки» (из четырех частей)	Формирование у детей представления о целостном образе предмета, соотнесение образа представления с целостным образом реального предмета, складывание картинки, разрезанной на 4 части по теме «Домашние птицы».
	«Погреем руки»	Уточнение произнесения звука «Х».
	«Кому что нужно»	Упражнение детей в правильном произношении звука «Х» в словах, во фразах.
май		
I	«Путаница»	Расширение представления воспитанников о домашних, диких животных и птицах. Уточнение характерных признаков внешнего вида.
	«Пузырь»	Отработка навыка четкого длительного произнесения изолированного звука «Ф».
	«Чего не хватает?»	Упражнение в четком произношении звука «Ф» в словах.
II	«Назови одним словом»	Формирование умения классифицировать предметы.
	«Волк воет»	Отработка навыка четкого произнесения изолированного звука «В».
	«Отгадай»	Упражнение в четком произношении звука «В» в словах и предложениях.
III	Обследование.	
IV	Обследование.	

Коррекционная ритмика.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Календарно-тематический план. Средняя группа.

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТАБРЬ 1-2 недели	ОКТАБРЬ 3-4 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Ме – ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Ме-ня зо-вут ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	«Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут ...». Бубен, помощь взрослого	«При-шла о-сень, ме-ня зо-вут ... На,...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, зайчика» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры». «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 1 (базовый)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 2 «Богатыри»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и	«Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Семья» (автор	Повтор предыдущего занятия «Ноги и ножки» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия. «Шарик» (В. Цвынтар	«Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики»

мимических движений.	неизв.)	(клавесы)	ный) «Утречко» (русский фолькл)	(русский фольклор)
5. Пение	«Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв., муз.нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Разминка» (сл. и муз.Е. Макшанцевой) «Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабуш-ке» (автор неизв.), «Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белорус нар мел. «Бульба»)
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)
7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыдущего занятия	«Вперед по кругу» (Греция)	«Семь прыжков» (Дания)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	«Так мы топаем ногами» (автор неизв.)	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	НОЯБРЬ 3-4 недели	ДЕКАБРЬ 1-2 недели	ДЕКАБРЬ 3-4 недели	ЯНВАРЬ 2 неделя
1. Приветствие	«При-шла о-сень, ме-ня зо-вут ... На, ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут ... На, ...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	«При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут... На, ...». Бубен, частичная помощь взросло-го, установле-ние контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий,	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельно е движение детей по залу «змейка».

		обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг		«Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продол - жается... Вечер приближается...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 3 «Зимняя прогулка»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия. «Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), «Пальчики устали» (русский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «С неба звездочки летят» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на медвежат» (сл. и муз. неизв. автора), «Чок да чок»
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская народная песня «Посею лебеду» (рубель)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Танец с хлопками» (Швеция)	Повтор предыдущего занятия	«Безумствую щий» (Греция)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Черепашка» (автор неизв.)	«Согревалка» (Н. Мясникова)	«Змея» (русский фольклор)	«Котята и Барбос» (сл. и муз. Е. Макшанцевой)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» (бубен), частичная

		помощь взрослого, установление контакта с детьми		помощь взрослого, установление контакта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки Структура	ЯНВАРЬ 3-4 недели	ФЕВРАЛЬ 1-2 недели	ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	МАРТ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла холодная зима, меня зовут ... На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На,... Спасибо...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ... Спасибо...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельно е движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «лошадками»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельно е движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продол- жается... Вечер приближается... Ночь наступа ет...» (муз. неизв., сл. Е. Котышевой). Комплекс № 4 «Весна пришла»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Ножки» (И.Галаянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный) «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Зимние забавы» (автор неизв.) (клавесы)	«Птичка», «Птенчики в гнезде» (В. Цвынтарный), «Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)

5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, потеть» (сл. и муз. нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Солнышко» (сл. и муз. Е. Макшанцевой), «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз. неизв.)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего занятия	«Коло с притопом» (Сербия)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«На болоте старый пень» (автор неизв.)	«Зайчики и лисичка» (сл. В. Антоновой, муз. Б. Финаровского)	«Ванна - море» (Р. Сеф)	«Жирафы» (рус. фольклор)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	МАРТ 3-4 недели	АПРЕЛЬ 1-2 недели	АПРЕЛЬ 3-4 недели	МАЙ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла веселая весна, меня зовут... Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом

3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия Комплекс № 5 «Летний денек».
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Фу-ты, ну-ты» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор)	Повтор предыдущего занятия «Домовой» (И. Галянт) (клавесы)	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.), «Гости» (детский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Дождик» (сл. и муз. Е. Макшанцевой)	Повтор предыдущего занятия	«Пляска с платочком» (сл. И. Грантовской, муз. Е. Теличевой), «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстон. нар мел.)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Помню, я еще молодухой была» (бубны)	Русс. нар. песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон)	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	«Дрикюс-муженек» (Нидерланды)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Ты, веревочка, крутись...» (автор неизв.)	«Король Боровик» (В. Приходько)	«У Авдотьи, у старушки» (автор неизв.)	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), самостоятельное исполнение, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщать к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Совершенствовать познавательно-исследовательскую.
- Создавать условия для сенсорного развития.
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Познакомить с миром природы. Познакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

- Обучать образовывать множество из отдельных предметов и уравнивать множества по количеству.
- Познакомить с числами от одного до пяти, понятиями «много», «мало», «один», «по одному», «ни одного», «поровну», «сколько?», «столько ..., сколько ...»
- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.
- Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

- Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Формирование представлений о величине.

- Обучать определять направления протяженности: длина, ширина, высота.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения), определять равенство величин и отражать результаты сравнения в речи: «длинный»; «короткий»; «длиннее, чем ...»; «короче, чем...»; «ширина»; «широкий»; «узкий»; «шире, чем ...», «уже, чем...»; «высота»; «высокий»; «низкий»; «выше, чем...»; «ниже, чем...»; «одинаковые»; «равные по длине, по высоте, по ширине».

- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формирование представлений о форме

- Обучать детей умению видеть основные отличия между кругом, треугольником, квадратом.

- Обучать находить в окружающей обстановке предметы круглой, квадратной и треугольной формы, понимать и использовать слова: «куб», «шар», «квадрат», «треугольник», «круг», «угол», «сторона»,

- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

- Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Формирование пространственных представлений

- Познакомить с основными пространственными направлениями.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости
- Обучать ориентироваться в частях своего тела, определять положение предмета по отношению к себе, пространственные направления: *вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа.*

- Понимать и использовать слова: «на», «под», «у», «рядом», «перед», «за», «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «слева», «справа».

Формирование представлений о времени

- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Перечень образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе.

Месяц, неделя	Тема	Цели
сентябрь		
I - II	Обследование	
III	Множество. Большой – маленький. Шар.	Знакомство с множеством. Выделение предметов из группы. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький. Формирование представлений о шаре.

IV	Много, один. Большой – маленький, больше – меньше. Пирамидка.	Нахождение множества предметов и одного предмета. Знакомство с понятием «много», «один». Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Пирамидка.
октябрь		
I	Понятие «ни одного». Круг, шар. Красный цвет.	Знакомство с понятием «ни одного». Закрепление представлений о круге. Дифференциация шара и круга. Обследование формы осязательно-двигательным путем. Формирование представлений о красном цвете. Чередование предметов (большой, маленький).
II	Сравнение групп предметов. Вверх, низ. Желтый цвет. Время года – осень.	Сравнение групп предметов путем наложения предметов одной группы к предметам другой: один к одному при расположении предметов в ряд поровну, столько сколько, по одному. Формирование представлений о вертикальном пространственном направлении (на собственном теле) вверх, вниз. Формирование представлений о желтом цвете. Соотнесение предметов по цвету и величине. Формирование представления о времени года – осень.
III	Сравнение групп предметов. Высокий – низкий. Куб. Красный, желтый цвет.	Сравнение групп предметов путем наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой: один к одному при расположении предметов в ряд. Сравнение двух предметов по высоте путем приложения: высокий – низкий. Формирование представлений о кубе. Дифференциация красного и желтого цвета. Чередование предметов по цвету (красный, желтый).
IV	Сравнение групп предметов. Одинаковые, равные. Впереди, сзади. Зеленый цвет.	Сравнение групп предметов путем наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой: один к одному при расположении предметов в ряд. Сравнение двух предметов по высоте: одинаковые, равные. Формирование представлений о фронтальном пространственном направлении впереди, сзади (на собственном теле) Формирование представлений о зелёном цвете.
ноябрь		
I	Сравнение групп предметов путем наложения и приложения. Квадрат. Выше – ниже. Матрешка.	Сравнение групп предметов путем наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой: один к одному при расположении предметов в ряд. Закрепление представлений о квадрате. Дифференциация куба и квадрата. Обследование формы осязательно-двигательным путем. Сравнение двух предметов по высоте: выше – ниже. Составление матрешек по высоте.

		Место предмета в ряду (изученные цвета).
II	Воспроизведение заданного множества звуков, движений (хлопками). Круг и квадрат. Синий цвет. Вверху, внизу	Воспроизведение заданного множества звуков, движений (хлопками). Нахождение на карточке количество предметов, равное количеству звуков, воспринятых на слух. Дифференциация круга и квадрата. Формирование представлений о синем цвете. Вверху, внизу в окружающей обстановке.
III	Воспроизведение заданного множества звуков, движений. Нахождение на карточке количество предметов, равное количеству звуков, воспринятых на слух. Круга и квадрат. Синий, зеленый цвет. <i>Впереди, сзади</i> в окружающей обстановке.	Воспроизведение заданного множества звуков, движений (хлопками). Нахождение на карточке количество предметов, равное количеству звуков, воспринятых на слух. Дифференциация круга и квадрата. Поиск закономерностей (круг, квадрат). Дифференциация синего и зелёного цвета. Группировка предметов по цвету. Впереди, сзади в окружающей обстановке.
IV	Сравнение групп предметов. Длинный – короткий. Основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Часть суток – утро.	Сравнение групп на основе сопоставления предметов множества один к одному с определением, где больше, где меньше, где равное количество. Сравнение предметов по длине: длинный – короткий. Закрепление знаний основных цветовых эталонов (красный, желтый, зеленый, синий). Выбор из окружающей обстановки предметов, сходных с цветом образца. Формирование представлений о частях суток – утро.
декабрь		
I	Сравнение групп предметов. Одинаковые, равные. Треугольник. Часть суток – день. Цвет – белый.	Сравнение групп предметов (больше, меньше, поровну). Сравнение предметов по длине: одинаковые, равные. Закрепление представлений о треугольнике. Обследование формы осязательно-двигательным путем. Формирование представлений о частях суток – день. Формирование представлений о белом цвете.
II	Сравнение групп предметов. Длиннее - короче. Квадрат и треугольник. Часть суток – вечер.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, поровну. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче. Поиск закономерностей. Дифференциация квадрата и треугольника. Чередование по форме. Формирование представлений о частях суток – вечер.
III	Сравнение групп предметов. Преобразование множества предметов практическим путем.	Сравнение групп предметов. Преобразование множества предметов практическим путем (уменьшение, увеличение и уравнивание количества).

	Ориентировка в пространстве. Предлоги: <i>на, под</i> . Часть суток – ночь. Черный цвет.	Ориентировка в пространстве. Предлоги: <i>на, под</i> . Формирование представлений о частях суток – ночь. Формирование представлений о чёрном цвете.
IV	Знакомство с числом 1. Правая, левая рука; справа – слева на собственном теле. Время года – зима.	Знакомство с числом и цифрой 1. Формирование представлений о пространственном направлении правая, левая рука; справа – слева на собственном теле. Формирование представления о времени года – зима.
январь		
II	Обследование	
III	Число 1. Широкий – узкий. <i>Справа, слева</i> на себе и в окружающей обстановке. Группировка предметов по двум признакам (форма, цвет).	Закрепление знаний о число и цифре 1. Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий. <i>Справа, слева</i> на себе и в окружающей обстановке. Группировка предметов по двум признакам (форма, цвет).
IV	Знакомство с числом 2. <i>Одинаковые, равные</i> . Ориентировка в пространстве. Предлоги: <i>рядом, около</i> .	Обучение приемам счета. Знакомство с числом и цифрой 2. Соотнесение числа с количеством предметов. Сравнение предметов по ширине: одинаковые, равные. Ориентировка в пространстве. Предлоги: <i>рядом, около</i> .
февраль		
I	Число 2. Шире - уже. Круг.	Соотнесение числа с количеством предметов. Сравнение предметов по ширине: шире - уже. Поиск закономерностей. Закрепление знаний о круге (нахождение среди множества фигур).
II	Числа 1, 2. Создание равенства из неравенства. Квадрат.	Закрепление знаний о числах 1, 2. Создание равенства из неравенства путем уменьшения, увеличения количества предметов на один. Нахождение нужного количества предметов. Закрепление знаний о квадрате (нахождение среди множества фигур).
III	Число 3. Треугольник. Части суток: утро – вечер.	Счет в пределах 3. Знакомство с числом и цифрой 3. Соотнесение числа с количеством предметов. Закрепление знаний о треугольнике (нахождение среди множества фигур). Формирование представлений о частях суток: утро – вечер.
IV	Сравнение чисел 2, 3. Создание равенства из неравенства. Части суток: день – ночь. Белый – черный цвет.	Сравнение смежных чисел 2, 3. Создание равенства из неравенства путем уменьшения, увеличения количества предметов на один. Формирование представлений о частях суток: день – ночь. Дифференциация белого – черного цвета.

март		
I	Числа 1, 2, 3. Счет предметов. Части суток.	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3. Счет предметов. Упражнение в умении видеть количественное равенство предметов разных размеров. Закрепление представлений о частях суток.
II	Число 4. Ориентировка в пространстве. Предлоги: <i>перед, за</i> . Узор из геометрических фигур. Оранжевый цвет.	Счет в пределах 4. Знакомство с числом и цифрой 4. Соотнесение числа с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Предлоги: <i>перед, за</i> . Составление узора из геометрических фигур. Формирование представлений об оранжевом цвете.
III	Сравнение чисел 3, 4. Создание равенства из неравенства. Ориентировка на листе бумаги: <i>верх, низ, середина</i> .	Сравнение смежных чисел 3, 4. Создание равенства из неравенства путем уменьшения, увеличения количества предметов на один. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги: <i>верх, низ, середина</i> .
IV	Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение предметов по форме и цвету.	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4. Счет предметов. Упражнение в умении видеть количественное равенство предметов разных размеров, находящихся на различном расстоянии друг от друга. Сравнение предметов по форме и цвету. Поиск закономерностей.
апрель		
I	Знакомство с числом 5. Ориентировка на листе бумаги: <i>вверху, внизу, справа, слева, посередине</i> .	Счет и отсчет в пределах 5. Знакомство с числом и цифрой 5. Соотнесение числа с количеством предметов. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги: <i>вверху, внизу, справа, слева, посередине</i> .
II	Сравнение чисел 4, 5. Создание равенства из неравенства. Форма и размер предметов. Время года – весна. Голубой цвет.	Сравнение смежных чисел 4, 5. Создание равенства из неравенства путем уменьшения, увеличения количества предметов на один. Сравнение предметов по форме и размеру. Поиск закономерностей. Формирование представления о времени года – весна. Формирование представлений о голубом цвете.
III	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Равенство и неравенство предметов. Высота и цвет предметов.	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4, 5. Счет предметов. Упражнение в умении видеть количественное равенство и неравенство предметов разных размеров, находящихся на различном расстоянии друг от друга. Сравнение предметов по высоте и цвету.
IV	Отсчитывание и выкладывание определенного количества предметов. Длина и цвет предметов.	Отсчитывание и выкладывание определенного количества предметов по образцу или названному числу. Сравнение предметов по длине и цвету.
май		
I	Порядковый счет. Ширина и цвет предметов.	Порядковый счет. Место предмета в ряду. Сравнение предметов по ширине и цвету.

	Части суток. Последовательность. Предлоги: <i>за, перед</i> .	Закрепление представлений о последовательности частей суток. Предлоги: за, перед.
II	Счет в пределах 5. Порядковый счет. Времена года. Последовательность. Предлоги: <i>за, перед</i> .	Счет и отсчет предметов в пределах 5. Порядковый счет. Закрепление представления о последовательности времен года. Предлоги: за, перед.
III-IV	Обследование	

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Цель: создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа.

Задачи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- подготовка к обучению технике письма.
- развитие коммуникативной направленности общения;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия: *овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, посуда, продукты питания, мебель, дикие и домашние животные, транспорт, семья, птицы, насекомые*.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий, количественных (*один, два, три, четыре, пять*) и порядковых числительных.
- Сформировать понимание и употребление простых предлогов: *на, в, около, за*.
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению - слова-антонимы (*надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий*).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*за, перед, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, посередине*).
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, слов, обозначающих их качества (цвет, величину, форму), материалов, из которых они изготовлены.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать: слова в предложении, существительные с глаголом в числе (*девочка спит - девочки спят*), местоимения *мой, моя* с существительными (*мой мяч, мой кубик; моя машина, моя книга*), существительные с прилагательными (*дом большой - домик маленький*).
- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*кот - коты*), глаголы в единственном и множественном числе (*лежит - лежат*).
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик; кот - котик; ветер - ветерок*).
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выслушивать друг друга до конца и понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей составлять предложения при демонстрации действий.
- Формировать умение рассматривать сюжетную картину, серии картинок и

составлять по ним короткий рассказ из двух, трех, четырех предложений с помощью вопросов педагога, схем – опор, по демонстрируемым действиям и предложенного педагогом образца.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
- Формировать навык заканчивать предложения нужным словом, словосочетанием в заученных стихах.
- Заучивать небольшие стихотворения, потешки (с учетом возможностей детей).

Формирование слоговой структуры слов.

- Научить правильно передавать ритмико-слоговой рисунок односложных слов, двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности в звукоподражаниях, словах, предложениях (с выделением голосом отдельных звуков).
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагога). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Месяц неделя	Тема	Цели
сентябрь		
I- II	Обследование	
III	Развитие речи.	
	Дети и взрослые. Пересказ рассказа «Машенька».	Формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о детях и взрослых, заучивание имён товарищей. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	Развитие слухового внимания.
IV	Развитие речи.	
	Группа. Помещение детского сада Составление рассказа при помощи опор «Рисуем картину».	Формирование представления о группе, о детском саду, повторение имён товарищей, заучивание имён и отчеств воспитателей. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	Развитие слухового внимания.
октябрь		
I	Развитие речи.	

	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец) Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «В огороде»	Закрепление представлений об овощах. Формирование словаря и грамматического строя речи. Составление простых предложений по схемам.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Знакомство детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Знакомство с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).
II	Развитие речи.	
	Осень. Деревья (береза, ель или др.) Составление рассказа «Осень» по опорным предметным картинкам.	Формирование представлений об осени и ее признаках, о деревьях. Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению строить фразу из 2—4 слов по опорным предметным картинкам.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звук «а». Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «А».
III	Развитие речи.	
	Фрукты. Сад (яблоко, груша) Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «В саду»	Закрепление обобщающего понятия «фрукты», «сад». Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по сюжетной картинке и схемам - опорам.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Произношение звука «а» в звукоподражаниях, словах.	Способствование четкому и правильному произношению звука «А» в звуко сочетаниях, словах.
IV	Развитие речи.	
	Игрушки (мяч, кукла, машина или др.) Составление рассказа «Мишка» по мнемощепочке.	Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по серии картинок.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звук «у». Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «У».

ноябрь		
I	Развитие речи.	
	Одежда (одежда для мальчиков, девочек). Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «Мастерица»	Формирование обобщающего понятия «одежда». Знакомство с назначением одежды, дифференциация одежды. Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по сюжетной картинке.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Произношение звука «у» в звукоподражаниях, в словах.	Способствование четкому и правильному произношению звука «У» в звукоподражаниях, в словах.
II	Развитие речи.	
	Обувь. Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «Аккуратный Митя»	Формирование обобщающего понятия «обувь». Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звук «и». Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «И».
III	Развитие речи.	
	Посуда. Ее назначение Составление рассказа по предложениям «Мамины помощники»	Закрепление обобщающего понятия «посуда». Формирование словаря и грамматического строя речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам педагога.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Произношение звука «и» в звукоподражаниях, словах.	Способствование четкому и правильному произношению звука «И» в звукоподражаниях, в словах.
IV	Развитие речи.	
	Продукты питания. Составление рассказа с помощью предметов – заместителей «У куклы Маши день рождения».	Формирование понятия «продукты питания». Формирование словаря и грамматического строя речи. Составление рассказа с помощью предметов – заместителей.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звук «о» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «О».
декабрь		
I	Развитие речи.	

	Мебель. Части мебели. Назначение предметов из мебели. Пересказ текста по опорным картинкам «Как папа покупал мебель».	Закрепление предметного словаря по теме и обобщающего понятия «мебель». Формирование грамматического строя речи. Построение фразы из 3-4 слов с косвенными дополнениями в творительном и винительном падежах. Обучение пересказу.
Воспитание звуковой культуры речи		
	Произношение звука «о» в звукоподражаниях, словах.	Способствование четкому и правильному произношению звука «О» в звукоподражаниях, в словах.
II	Развитие речи.	
	Одежда (верхняя одежда). Пересказ рассказа по алгоритму «В раздевалке»	Закрепление обобщающего понятия «одежда», «верхняя одежда». Формирование словаря и грамматического строя речи. Закрепление умения детей строить фразы из 2—5 слов. Обучение пересказу.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звук «э». Уточнение движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Э».
III	Развитие речи.	
	Новогодние игрушки Составление рассказа по демонстрируемым действиям. Рассказ «Елочка».	Формирование обобщающего понятия «елочные игрушки». Формирование словаря и грамматического строя речи. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Произношение звука «э» в звукоподражаниях, словах.	Способствование четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах.
IV	Развитие речи.	
	Новогодний праздник Пересказ рассказа по предложениям «Новый год»	Уточнение словаря детей по теме, расширение и активизация его. Формирование грамматического строя речи. Обучение пересказу.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звук «ы». Уточнение движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука «ы».
январь		

II	Обследование	
III	Развитие речи.	
	Зима Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам.	Закрепление представлений о зиме, ее признаках. Формирование словаря и грамматического строя речи. <i>Составление рассказа по опорным картинкам.</i>
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Произношения звука «ы» в звукоподражаниях, словах.	Способствование четкому и правильному произношению звука «ы» в звукоподражаниях, в словах.
IV	Развитие речи.	
	Зимние развлечения Пересказ рассказа по предложениям «Снеговик»	Закрепление знаний о признаках зимы, зимних забавах детей. Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение пересказу.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звуки «м, м`» Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «М - М'»
февраль		
	Развитие речи.	
I	Дикие животные (лиса, волк, заяц) Составление рассказа – описания.	Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение составлению рассказа – описания о зайце с опорой на символы.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Произношение звуков «м, м`» в слогах, словах, предложениях.	Способствование четкому и правильному произношению звуков «М - М'» в слогах, словах, предложениях.
II	Развитие речи.	
	Дикие животные (медведь, белка, еж) Составление рассказа по демонстрируемым действиям «Прогулка в лес».	Закрепление обобщающего понятия «дикие животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звуки «б, б`» Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «Б - Б'»
	Развитие речи.	
III	Транспорт. Рифмованный рассказ-описание «Грузовик».	Закрепление предметного словаря и обобщающего понятия по теме «транспорт». Формирование грамматического строя речи.

		Заучивания рассказа – описания «Грузовик».
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Произношение звуков «б, б'» в слогах, словах, предложениях.	Способствование четкому и правильному произношению звуков «Б - Б'» в слогах, словах, предложениях.
IV	Развитие речи.	
	Семья. Рассматривание картины «Семья» Заучивание стихотворения по опорным картинкам.	Формирование первоначальных представлений о семье. Формирование словаря и грамматического строя речи. Заучивание стихотворения по опорным картинкам.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звуки «т, т'» Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «Т - Т'»
март		
I	Развитие речи.	
	Мамин праздник Пересказ рассказа по предложениям «Мамин праздник»	Расширение знаний детей об окружающем мире. Формирование словаря и грамматического строя речи. Закрепление умения пересказывать с опорой на картинку.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Произношение звуков «т, т'» в слогах, словах, предложениях.	Способствование четкому и правильному произношению звуков «Т - Т'» в слогах, словах, предложениях.
II	Развитие речи.	
	Домашние животные (собака, кошка) Составление описательного рассказа (по схеме).	Формирование обобщающего понятия «домашние животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению составлять описательный рассказ.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звуки «д, д'». Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «Д - Д'»
III	Развитие речи.	
	Домашние животные (корова, коза и др.) Пересказ сказки «Козлята и волк» (с использованием настольного театра).	Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение пересказу с использованием театра.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Произношение звуков «д, д'» в слогах, словах, предложениях.	Способствование четкому и правильному произношению звуков «Д - Д'» в слогах, словах, предложениях.

IV	Развитие речи.	
	Дифференциация диких и домашних животных Сравнительные рассказы-описания «Корова» и «Ежик».	Дифференциация диких и домашних животных. Уточнение словаря и формирование грамматического строя речи. Обучение составлению сложных предложений с союзом А.
Воспитание звуковой культуры речи		
	Звуки «н, н'» Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «Н - Н'»
апрель		
I	Развитие речи.	
	Весна. Пересказ рассказа по предложениям «Весна»	Формирование понятия «весна». Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению строить фразу с дополнением, пересказывать текст.
Воспитание звуковой культуры речи		
	Произношение звуков «н, н'» в слогах, словах, предложениях.	Способствование четкому и правильному произношению звуков «Н -Н'» в слогах, словах, предложениях.
II	Развитие речи.	
	Птицы. Рассказ по серии сюжетных картинок «Собака и вороны».	Закрепление обобщающего понятия «птицы». Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению составлять рассказ по серии картинок.
Воспитание звуковой культуры речи		
	Звуки «к, к'» Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания. Произношение звуков «к, к'» в слогах, словах, предложениях.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «К - К'» Способствование четкому и правильному произношению звуков «К -К'» в слогах, словах, предложениях.
III	Развитие речи.	
	Домашние птицы (курица, петух). Составление описательных рассказов по плану	Формирование обобщающего понятия «домашние птицы». Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению составлять описательный рассказ.
Воспитание звуковой культуры речи		
	Звуки «г, г'» Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания. Произношение звуков «г, г'» в слогах,	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «Г - Г'» Способствование четкому и правильному произношению звуков «Г - Г'» в слогах, словах, предложениях.

	словах, предложениях.	
IV	Развитие речи.	
	Домашние птицы и их детеныши. Пересказ по ролям «Цыплёнок и утёнок».	Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Уточнение и расширение словаря детей по теме. Формирование грамматического строя речи. Обучение пересказу по ролям.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звуки «х, х'» Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания. Произношение звуков «х, х'» в слогах, словах, предложениях.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «Х - Х'» Способствование четкому и правильному произношению звуков «Х -Х'» в слогах, словах, предложениях.
май		
I	Развитие речи.	
	Насекомые (бабочка, жук и др.) Рифмованный рассказ «Муравей и воробей» по демонстрируемым действиям	Формирование обобщающего понятия «насекомые». Формирование словаря и грамматического строя речи. Пересказ рифмованного рассказа «Муравей и воробей» с демонстрацией действий.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звуки «ф, ф'» Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания. Произношение звуков «ф, ф'» в слогах, словах, предложениях.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «Ф - Ф'» Способствование четкому и правильному произношению звуков «Ф -Ф'» в слогах, словах, предложениях.
II	Развитие речи.	
	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения. Составление рассказа - сравнения «Дуб и береза».	Закрепление обобщающих понятия «деревья», «цветы». Знакомство с частями растения. Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению составлять рассказ сравнение.
	Воспитание звуковой культуры речи	
	Звуки «в, в'» Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Развитие речевого слуха, речевого дыхания. Произношение звуков «в, в'» в слогах, словах, предложениях.	Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков «В - В'» Способствование четкому и правильному произношению звуков «В-В'» в слогах, словах, предложениях.
III- IV	Обследование	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР 4- 5 лет:

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	<ul style="list-style-type: none"> — словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции. — объяснение педагога часто требует повтора. — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.). — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. — ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревают: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос. — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).	<ul style="list-style-type: none"> — планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе. — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами. — использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.). — необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. — применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). — иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. — схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).	<ul style="list-style-type: none"> — решающая роль принадлежит игре. — необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); — на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); — соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР — поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. — необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом. — обязательное оречевление действий; — постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»; — нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> — коррекционная ритмика — использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
Коррекционная ритмика	<ul style="list-style-type: none"> — приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению; — «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов; — ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела; — упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клавесы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов; — упражнения для развития речевых и мимических движений -

	<p>общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба.</p> <ul style="list-style-type: none"> — пение - исполняются с движением, с атрибутами; — слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты; — танцы, хороводы – этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего. - этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своими действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать. - этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается; — коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться; — ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других; — игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.
Мнемотехника	<ul style="list-style-type: none"> — для обогащения словарного запаса; — при обучении составлению рассказов; — при отгадывании и загадывании загадок; — при пересказе художественной литературы; — заучивание стихотворений.
СУ-ДЖОК-терапия	<ul style="list-style-type: none"> — при выполнении пальчиковой гимнастики; — при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов; — при совершенствовании лексико–грамматических категорий; — для развития памяти и внимания.
Кинезиологические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> — позволяют активизировать межполушарное воздействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям (4- 5 лет).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
НОД Экскурсия. Наблюдения. Чтение художественных произведений.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные,	Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных

Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Моделирование.	Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	хороводные. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Наблюдения.	произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Показ. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Развивающие игры. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Интеллектуальные игры. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание	Беседы с опорой на зрительное восприятие. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	Коллективный монолог. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Специалисты детского сада диагностическую работу строят с опорой на «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг», на «Положение о системе оценки качества образования», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др. Так как, в условиях детского сада компенсирующего вида достаточно сложно выделить показатели, которые можно было бы принять за эталонные, для определения результатов освоения Программы, ориентируемся на показатели развития программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и материалы Программы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с задержкой психического развития, разработанную педагогическим коллективом детского сада. Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют нам:

- выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
- сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагоги детского сада:

- опираются на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдают Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;

- ориентируются на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивают не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;
- изучают не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
- используют критериально-ориентированные диагностические методики, т.е. те которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;
- понимают, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты, т.е. целесообразной.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели апреля).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

На основе результатов обследования осуществляем перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Функциональные обязанности учителя-дефектолога в обследовании ребенка

Ответственные	Образовательные области	Изучаемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представленные информации	Сроки
Учитель-дефектолог	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Эмоциональная сфера и поведение ребенка Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений Обследование знакомых родовых понятий Обследование мышления. Исследование памяти Исследование элементарных математических представлений. Обследование языковых представлений Обследование речи. Состояние мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> Методики Шевченко С.Г., Забрамной С.Д., Стребелевой Е.А., Н.В. Ницевой Для определения содержания элементарных математических знаний используем материалы программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	сентябрь, январь, май.

2.4. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа в группе строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе дефектолога, логопеда и воспитателей.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель - дефектолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, воспитателями группы и узкими специалистами ДОУ.

Формы организации коррекционной работы с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная. Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Длительность 10–15 минут. Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

5. Консультативная: работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории.

2.5.Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в средней группе № 1 «Теремок»

месяц	неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	1-2	3.09-14.09. 2018	Обследование
	3	17.09-21.09. 2018	Дети и взрослые
	4	26.09-28.09. 2018	Группа. Помещение детского сада
Октябрь	1	01.10-05.10. 2018	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)
	2	08.10-12.10. 2018	Осень. Деревья (береза, ель или др.)
	3	15.10-19.10. 2018	Фрукты. Сад (яблоко, груша)
	4	22.10-26.10. 2018	Игрушки (мяч, кукла, машина или др.)
Ноябрь	1	29.10- 02.11. 2018	Одежда (одежда для мальчиков, девочек)
	2	06.11-09.11. 2018	Обувь
	3	12.11-16.11. 2018	Посуда. Ее назначение
	4	19.11-23.11. 2018	Продукты питания
	5	26.11-30.11. 2018	Мебель.
Декабрь	1	03.12-07.12. 2018	Одежда (верхняя одежда)
	2	10.12-14.12. 2018	Новогодние игрушки
	3	17.12-21.12. 2018	Новогодний праздник
	4	24.12-29.12. 2018	Повторение
Январь	2	09.01-11.01. 2019	Каникулы. Обследование.
	3	14.01-18.01. 2019	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.
	4	21.01-25.01. 2019	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).
Февраль	1	28.01-01.02. 2019	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).
	2	04.02-08.02. 2019	Транспорт: наземный, водный, воздушный. Профессия: водитель, летчик, капитан.
	3	11.02-15.02. 2019	День защитников Отечества. Профессии пап.
	4	18.02-21.02. 2019	Семья.

	5	26.02-01.03. 2019	Повторение
Март	1	04.03-07.03. 2019	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2	11.03-15.03. 2019	Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).
	3	18.03-22.03. 2019	Весна – время года.
	4	25.03-29.03. 2019	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.
Апрель	1	01.04-05.04. 2019	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.
	2	08.04-12.04. 2019	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).
	3	15.04-19.04. 2019	Насекомые.
	4	22.04-26.04. 2019	Животные Севера. Животные Юга.
Май	1	29.04-03.05. 2019	Насекомые (бабочка, жук и др.)
	2	06.05-10.05. 2019	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.
	3	13.05-17.05. 2019	Повторение
	4, 5	20.05-31.05. 2019	Обследование

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<p><i>МБОУ «СОШ № 18»</i> <i>МБОУ «Лицей № 7»</i> <i>МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
<p><i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
<p><i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.
<p><i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и

	<p>организации их обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
<i>Отдел опеки и попечительства администрации города</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями.
<i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
<i>МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах • Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию.
<i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия
<i>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 1
<i>МОК «Центральная детская библиотека»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
<i>ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту.
<i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакли, сказки • Игровые программы, праздники • Виртуальные экскурсии
<i>МОК «Драматический театр»</i>	
<i>МУЗ «Детская городская больница №2»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
<i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе № 1 «Теремок».

Социальный статус семей, посещающих группу № 1 «Теремок»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей	4	5	0	0	1
14	4	5	0	0	1

Цель: своевременное информирование об особенностях психического развития ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с такими семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

План взаимодействия учителя - дефектолога с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год.

Сроки	Мероприятия
Август - сентябрь	Презентация группы. Цель: знакомство родителей друг с другом и педагогами группы. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.
	Анкетирование «Давайте познакомимся». Изучение семьи каждого ребенка. Цель: сбор информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи.
	Родительское собрание «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения» Задачи. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
	Индивидуальные беседы с родителями об итогах обследования на начало года. Цель: объяснение родителям проблемы дошкольника и обозначение пути их решения.

	<p>Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация ребенка (август) Цель: помочь родителям сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия; нейтрализовать устраняемые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды; помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОУ. • Если в семье ребёнок с ЗПР (1 – 2 недели). Цель: расширение знаний родителей об особенностях развития детей с ЗПР • Развитие слухового внимания у детей (3 – 4 недели). Цель: познакомить родителей с подборкой игр и упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия ребёнка.
Октябрь	<p>Практикум для родителей «Учимся играя!».</p> <p>Цель: совершенствовать психолого-педагогические знания родителей, включить их воспитательно-образовательный процесс на условиях партнерства.</p>
	<p>Памятка «Рекомендации родителям для помощи при выполнении тренировочных упражнений с детьми»</p>
	<p>Индивидуальные консультации по выполнению тренировочных упражнений.</p>
	<p>Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться» Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях</p>
Ноябрь	<p>Консультация: «Математика - вокруг». Цель: совершенствовать педагогические знания родителей.</p>
	<p>Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий учителя - дефектолога. Задачи: показать способы работы с воспитанниками, которые нужно знать родителям при оказании помощи детям в формировании навыков правильного звукопроизношения, развитию мелодика – интонационной и темпо – ритмической сторон речи; привлечь внимание родителей к ребенку, его проблемам; показать достижения детей, раскрыть их лучшие стороны, заинтересовать родителей делами ребенка.</p>
	<p>Индивидуальные консультации по воспитанию гиперактивных детей</p>
	<p>Папка-передвижка «Математика-это серьезно» Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию элементарных математических представлений у детей.</p>
Декабрь	<p>Семинар – практикум «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» Цель: построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.</p>
	<p>Индивидуальные беседы с родителями об усвоении материала ребенком. Рекомендации на коррекцию. Цель: познакомить родителей с достижениями и проблемами детей,</p>

	<p>включить их воспитательно-образовательный процесс на условиях партнерства.</p> <p>Консультации и рекомендации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для родителей «Игры зимой» <p>Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по данной теме</p> <p>Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»</p> <p>Цель: помощь родителям в организации праздника, сближение родителей и детей.</p> <p>Памятка «Наступает Новый год . Безопасность детей» (3 – 4 недели).</p> <p>Цель: напомнить родителям об опасностях, подстерегающих детей в новогодние праздники.</p> <p>Информационный стенд «Все это - математика»</p> <p>Цель: создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процесс; знакомство родителей с играми и упражнениями по ФЭМП у детей в домашних условиях</p>
Январь	<p>Семинар - практикум по теме: «Игрушка – наш помощник».</p> <p>Цель: Пропаганда педагогических знаний; заинтересовать перспективами интеллектуального развития ребенка посредством занимательного материала.</p> <p>Индивидуальные консультации «Как учить запоминать стихотворение»</p> <p>Цель: знакомство с приемами заучивания стихотворений.</p> <p>Консультации и рекомендации для родителей "Такие разные дети" (проблемы в поведении)</p> <p>Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по данной теме</p> <p>Консультации и рекомендации для родителей " Как надо отвечать на детские вопросы"</p> <p>Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по данной теме</p>
Февраль	<p>Практикум для родителей «Домашняя игротека»</p> <p>Цель: Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр и руководства ими. Обратит внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в деятельности, и поскольку игра является основным видом деятельности, она имеет особое значение во всестороннем развитии и воспитании при целенаправленном и умелом руководстве взрослого.</p> <p>Консультация: «Научите ребенка считать правильно!»</p> <p>Цель: повышение педагогических знаний родителей при выполнении счетных операций.</p> <p>Индивидуальные практикумы по развитию связной речи у детей 4-5 лет</p> <p>Консультации и рекомендации для родителей в уголке "Игры по дороге в детский сад"</p> <p>Цель: знакомство родителей с некоторыми игровыми приемами развития мышления дошкольников; дать практические советы по</p>

	организации игровых занятий в совместной деятельности.
Март	Родительское собрание на тему: «Маленький почемучка». Цель: установить доверительные отношения с родителями, совершенствовать их психолого-педагогические знания.
	Индивидуальные консультации «Ребёнок и компьютер»
	Консультация: «Давайте играть».
	Информация в уголке: «Как будет говорить Ваш ребенок, зависит от Вас» Цель: создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процесс; знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях.
Апрель	Индивидуальные беседы: «Что дали разные виды деятельности в развитии логического мышления у детей».
	Цель: Пропаганда педагогических знаний; заинтересовать перспективами интеллектуального развития ребенка через развитие логического мышления посредством занимательного материала.
	Индивидуальные беседы "Как приобщить ребенка к книге?"
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке <ul style="list-style-type: none"> • «Играйте вместе с детьми» • «Добрые мультики, которые помогают воспитывать».
	Информационный стенд «Наши достижения» Цель: создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процесс; знакомство родителей с играми и упражнениями по ФЭМП у детей
Май	Родительское собрание «Вот и год прошел....» Задачи родительского собрания: <ul style="list-style-type: none"> • отследить динамику психического и физического развития детей за прошедший год. • выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться.
	Контрольное диагностирование и сообщение результатов родителям. Цель: познакомить родителей с достижениями и проблемами детей.
	Анкетирование «По результатам года». Цель: узнать мнение родителей о работе коллектива группы.
	Подведение результатов работы за год.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Кадровые условия средней группы № 1 «Теремок».

Учитель – дефектолог: Лихачева Елена Алексеевна

Дата рождения 29.12.1979

Образование высшее

Закончила Университет Российской Академии Образования

№ диплома ВСБ 0589282

Специальность психология; специализация: дефектология

Общий трудовой стаж 17 лет

Педагогический стаж 16 лет

Дата вступления в должность в МБДОУ «Детский сад № 14» 01.12.2003г.

Категория: первая

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов переподготовки	Количество часов	Сроки	Вид полученного документа
1.	Олигофренопедагогика	1550	С 26.10.2007 по 26.06.2009	Диплом о профессиональной переподготовке

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество часов	Сроки	Вид полученного документа
1.	«Организация работы логопеда в условиях школ и дошкольных учреждений»	96	16.02.2004 - 27.02.2004г	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации
2.	«Психолого – медико – педагогическое сопровождение образовательного процесса»	96	20.11.2006- 02.03.2007г	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации
3.	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении»	72	07.10.2013- 18.10.2013	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации
4.	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	02.03.2015- 13.03.2015	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации

5.	Курсы повышения квалификации по теме «Оказание адресной помощи обучающимся»	32	10.10.2016-13.10.2016	Удостоверение
----	---	----	-----------------------	---------------

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах (на тёплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул).

Режим дня ДОУ на тёплый период года	
7.00 –7.55	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.05 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 10.15	Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.15 –10. 30	Второй завтрак
10.30 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10 - 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 - 15.55	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.20	Совместная образовательная деятельность.

Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.20 - 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.

Режим дня ДОУ на холодный период года
7.00 –7.55 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
7.55 – 8.05 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 10.15 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.15 –10. 30 Второй завтрак
10.30 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.10 Возвращение с прогулки, игры
12.10 - 12.45 Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 - 15.55 Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.20 Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.20 - 17.30 Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30. – 19.00 Игры.

Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей.
 Взаимодействие с родителями.
 Уход домой.

Режим дня ДОУ на период каникул.
<p>7.00 –7.55 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями Образовательная деятельность в индивидуальной форме.</p>
<p>7.55 – 8.05 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)</p>
<p>8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак</p>
<p>8.45 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Игры.</p>
<p>9.00 - 10.15 Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.</p>
<p>10.15 –10. 30 Второй завтрак</p>
<p>10.30 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)</p>
<p>12.00 - 12.45 Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед</p>
<p>12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон</p>
<p>15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>15.40 - 15.55 Подготовка к полднику, уплотнённый полдник</p>
<p>15.55 - 16.20 Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.</p>
<p>16.20 - 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.</p>

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Организации образовательного процесса в индивидуальной форме.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 15 - 20 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

Режим кратковременного пребывания.

В группе № 1 "Теремок" зачислен ребёнок на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00.

Ф.И. ребёнка: Саша П.

Дата рождения: 01.12.2013

Диагноз при поступлении в д/с: Нарушение когнитивной сферы речи, соматического здоровья, нарушение речи, зрения

Режим пребывания: с 9 до 12 часов.

Режим дня ДОУ для детей с кратковременным пребыванием (9.00 – 12.00)					
9.00 - 10.40 Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.					
10.40 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Совместная деятельность воспитателя и ребёнка Взаимодействие с родителями. Уход домой.					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
учитель дефектолог	11.10-11.25	10.05-10.20	11.05-11.20	11.10-11.25	

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). • Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.4.1 Учебный план.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми в пятницу осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 15 – 20 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Форма организации занятий - подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

	Количество НОД в средней группе в неделю
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (развитие речи)	1
Познавательное развитие (математика)	1
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5
Познавательное развитие (конструирование)	0,5
Физическое развитие (физкультура)	3
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Социально-коммуникативное развитие (коррекционная ритмика).	1
Речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игра).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (воспитание здорового образа жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной

	деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (психолого-педагогическое развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	12
ВСЕГО в месяц:	48
ВСЕГО в год:	432

3.3.2. Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 03.09. 2018 Окончание учебного года 31.05. 2019
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 09.01. – 11.01.2019 Весенние – 23.03. - 01.04. 2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019 – 12.08.2019- ремонт 12.08.2019- 30.08.2019
Сроки проведения мониторинга качества образования	03.09. - 14.09. 2018 09.01. –11.01.2019 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05. 2019
Праздничные (нерабочие) дни	<input type="checkbox"/> 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово; <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда;

	<input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России; <input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства
Базовая часть	
Продолжительность НОД	не более 20 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут

3.4.3. Расписание образовательной деятельности в средней группе № 1 "Теремок" МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк»

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 п. 9.00-9.15 2 п. 9.25- 9.40 9.50-10.10 15.30- 15.45	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие (физкультура) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
ВТОРНИК	9.00-9.15 1 п. 9.25-9.40 2 п. 9.50-10.05 2 п. 9.25-9.40 1 п. 9.50- 10.05	1. Речевое развитие (коррекционная ритмика) 2. Речевое развитие (звуковая культура речи) 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
СРЕДА	1 п. 9.00-9.15 2 п. 9.25- 9.40 2 п. 9.00-9.15 1 п. 9.25- 9.40 10.15-10.35	1. Совместная игровая деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование) 2. Физическое развитие (физкультура на улице)

ЧЕТВЕРГ	1 п. 9.00-9.15 2 п. 9.25- 9.40	1.Познавательное развитие (ФЭМП)
	2 п. 9.00-9.15 1 п. 9.25- 9.40 9.50-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.Физическое развитие (физкультура)
ПЯТНИЦА	9.35- 9.50 15.40-18.00	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) Индивидуальные занятия дефектолога

График работы

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30-12.30
ВТОРНИК	8.30-12.30
СРЕДА	8.30-12.30
ЧЕТВЕРГ	8.30-12.30
ПЯТНИЦА	15.00 – 19.00

3.5. Циклограмма рабочей недели учителя – дефектолога Лихачевой Е.А. в средней группе № 1 «Теремок» на 2018-2019 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в индивидуальной форме	Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
понедельник	9.00-9.40	В группе 10.10-10.30 На прогулке 10.30-12.10 В группе 12.10-12.30	8.30-9.00 – игротека 9.50-10.10 – совместная деятельность на физкультурном занятии
вторник	9.00-9.15 9.25-10.05	В группе 10.05-10.30 На прогулке 10.30-12.10 В группе 12.10-12.30	8.30 – 9.00 - игротека

среда		В группе 9.40-10.15 На прогулке 10.35-12.10 В группе 12.10-12.30	8.30 – 9.00 - игротека 9.00-9.40 – совместная игровая деятельность 10.15-10.35 – совместная деятельность на физкультурном занятии (на улице)
четверг	9.00-9.40	В группе 10.10 – 10.30 На прогулке 10.30-12.10 В группе 12.10-12.30	8.30-9.00 – игротека 9.50-10.10 – совместная деятельность на физкультурном занятии
пятница		В группе 15.55-16.20 На прогулке 16.20-19.00	15.00-15.20- совместная игровая деятельность 15. 20 – 15.40 - игротека 15.40 – 15.55 - совместная игровая деятельность

«Звуковая игротека»

Планирование работы осуществляется на основе программа «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Цели: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников 4- 5 лет с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

«Звуковая игротека» в средней группе

Тема	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика	Кинезиологические упражнения	Артикуляционная гимнастика	Игры по звуковой культуре речи
Сентябрь					
Обследование					
3.Неречевые звуки.	«Дышим на вертушку»	«Дружные пальчики»	«Колечко»	Комплекс № 1	«Угадай, что звучит»
4. Неречевые звуки.		«Дружба»			«Угадай, что делают»
Октябрь					
1.Артикуляционный аппарат.	«Подуем на листик»	«Капуста»	«Сорви яблоки»	Комплекс № 1	«Чей пароход лучше дует»
2. Звук «А».		«Осень»			«Кормление птенцов»

3. Звук «А».		«Компот»			«Успокой куклу»
4. Звук «У».		«Игрушки »			«Кто лучше сделает дудочку»
Ноябрь					
1. Звук «У».	«Надуй шар»	«Стираем мы белье»	«Дерево»	Комплекс № 2	«Поезд»
2. Звук «И».		«Обувь»			«Кто умеет улыбаться?»
3. Звук «И».		«Помощник »			«Лошадки»
4. Звук «О».		«Продукты питания»			«Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей»
Декабрь					
1. Звук «О».	«Вырасти большой»	«Стул. Стол»	«Снеговик»	Комплекс № 3	«Чего не хватает»
2. Звук «Э».		«Маша варежку надела»			«Кто умеет беззвучно смеяться?»
3. Звук «Э».		«Ёлочка»			«Волшебный сундучок»
4. Звук «Ы».		«Новогодний праздник»			«Пароход»
Январь					
Обследование					
3. Звук «Ы».	«Погрейся»	«Зима»	«Прыжки по команде ведущего»	Комплекс № 4	«Накорми телят»
4. Звуки «М, М`»		«Мы во двор пошли гулять»			«Снежинки»
Февраль					
1. Звуки «П, П`»	«Задуи свечку»	«С шишкой»	«Волшебная тесьма»	Комплекс № 5	«Лото»
2. Звуки «Б, Б`»		«Сидит белка на тележке»			«Автомобили»
3. Звуки «Б, Б`»		«Транспорт»			«Магазин»
4. Звуки «Т, Т`»		«Семья»			«Поезд»
Март					
1. Звуки «Т, Т`»	«Трубач»	«Тик-так, тук – так»	«Маршировка»	Комплекс № 6	«Дети на катке»
2. Звуки		«Про			«Забьем гвоздь»

«Д, Д`»		кошку»			МОЛОТОЧКОМ»
3. Звуки «Д, Д`».		«Коза и козленок»			«Дятел»
4. Звуки «Н, Н`»		«Детки»			«Почистим зубы»
Апрель					
1. Звуки «Н, Н`»	«В лесу»	«Солнышко пригрело»	«Тряпичная кукла и солдат»	Комплекс № 7	«Лошадки»
2. Звуки «К, К`»		«Воробышки»			«Кто как кричит?»
3. Звуки «Г, Г`»		«На ладошке пруд»			«Гуси»
4. Звуки «Х, Х`»		«Домашние птицы и их детёныши»			«Кому что нужно»
Май					
1. Звуки «Ф, Ф`»	«Жук»	«Пчела»	«Мельница»	Комплекс № 8	«Чего не хватает»
2. Звуки «В, В`»		«Алые цветки»			«Волк воет»
Обследование					

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 1 «Теремок»

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС группы **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия произведений словесного творчества и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

- 1) **содержательно-насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **доступной**
- 5) **безопасной**

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет учителя - дефектолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	учитель – дефектолог, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей
2.	Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игра • Физкультурные досуги, праздники 	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательно – исследовательской деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.