**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29**

**тел.: (38557) 9-87-52**

**e-mail:** [**vasilek.dou@mail.ru**](mailto:vasilek.dou@mail.ru)

**сайт**: http://ds14.educrub.ru/

**Психологическое занятие**

Тема: Я хочу с тобой дружить

Подготовила:

Иванова М.В.,

педагог-психолог

Рубцовск, 2022 г.

**Описание методической разработки**

**Цель:** сплочение группы, установление доверительного контакта между детьми.

**Участники мероприятия:** воспитанники дошкольного возраста старшей группы №2 «Сказка».

**Планируемый результат:**

*Социально-коммуникативное развитие:*Способен устанавливать контакты и общаться;способен разрешать конфликты;способен сотрудничать; использует способы безопасного поведения.

*Познавательное развитие:*проявляет интерес к познанию; общается; способен познавать.

**Материалы и оборудование:**проигрыватель,весёлая фоновая музыка и музыка для релаксации, ватман, заготовки (бумажные листочки круглой формы двух размеров диаметром 20 см и 10 см на каждого ребёнка, акварель, кисти, пальчиковые краски, верёвка, разноцветные шары, игрушка Медвежонок.

**Время проведения:** 25 минут.

**План мероприятия:**

1. Организационный момент:

1.1 Приветствие «Всем, всем добрый день!».

2. Основная часть:

2.1 Беседа о дружбе;

2.2 Беседа «Настроение»;

2.3 Игра «Мое настроение»;

2.4 Игра «Хорошо-плохо»;

2.5 Чтение стихотворения «Как мишка и ёжик поссорились». Вопросы для дискуссии:Что произошло, что друзья не поделили?Почему Мишка решил не дружить с Ёжиком?Ребята, а как вы думаете, ссориться с другом – это хорошо или плохо?Почему плохо ссориться;

2.6 Динамическая пауза «Если есть хороший друг»;

2.7 Чтение стихотворения «Зайкин друг». Вопросы для дискуссии:что нужно делать, чтобы не ссориться;

2.8 Игра «Да-да-да, нет-нет-нет».

3. Заключительная часть:

3.1 Рефлексия, прощание.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Дети сидят на ковре полукругом.

1.1 Приветствие.

Добрый день, ребята! Предлагаю вам поприветствовать друг друга, повернитесь к соседу справа улыбнитесь, назовите его по имени и скажите, что вы рады его видеть. Затем дети дружно говорят: «Всем, всем добрый день!». Наступает сюрпризный момент, под весёлую фоновую музыку помощник — психолог вносит разноцветные шары со словами: «Созданы для детворы разноцветные шары!». И раздаёт их детям. Все вместе садятся в круг на ковёр, и называют его «Круг Дружбы». Ноги сворачивают калачиком, устанавливают шары между ног. Ведущий объясняет правила игры «У меня есть шар воздушный», с помощью которой развивается слуховое восприятие и координация движения:

«У меня есть шар воздушный

Яркий, лёгкий, непослушный.

Чтобы шарик удержать

Надо нитку привязать», - надо отбить такт обеими ладонями по шару.

2. Основная часть.

2.1 Беседа о дружбе.

Психолог задает вопросы детям, дети отвечают на них:

* Как вы думаете, что такое дружба?
* Есть ли у вас друзья?
* Зачем нам нужны друзья?
* С кем можно дружить?
* Каким должен быть настоящий друг?
* С какими ребятами хочется дружить, а с какими не хочется?

Психолог: Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся. Дружба- это улыбки друзей. Друзья - это люди, с которыми нам интересно играть. Дружба-это когда, умеешь без крика и ссор договариваться; делиться игрушками, разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (заботливым) к другу; уметь посочувствовать другу. Если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погрустить. Поднимите руки те, у кого есть друзья. (Дети поднимают руки).

2.2 Беседа «Настроение».

Психолог показывает детям 2 картинки (на одной грустное лицо, на другой веселое). Психолог задаёт детям вопросы:

* Ребята, посмотрите, одинаковые ли эти человечки? Чем они отличаются?
* Какое у вас сегодня настроение?
* Почему вам радостно, весело?
* Как вы думаете, у какого из этих человечков много друзей?
* Почему вы так думаете?

Психолог: Правильно, у человечка хорошее настроение, потому что у него много друзей. Поэтому он улыбается.

2.3 Игра «Моё настроение».

Психолог ладошками закрывает себе лицо, предлагает детям сделать то же самое, потом просит детей открыть лицо и показать:

Какое у вас лицо, когда вы:

- Съели шоколад.

- Попробовали лимон.

- Увидели друга.

- Мама огорчена.

- Друг подарил вам подарок.

- Вас наказали.

- Вы с друзьями играете на прогулке.

- Когда друг вам улыбнулся.

Психолог: Молодцы! Видите, какие счастливые лица были у всех, когда я задавала вопросы про друзей, потому что дружба начинается с улыбки, с хорошего настроения.

2.4 Игра «Хорошо - плохо».

Для начала мы поиграем с вами в игру «Хорошо – плохо». Слушаем правила игры. Я буду произносить поступки людей. Если поступок хороший - хлопайте в ладоши, если плохой – молчите. (Психолог называет поступки: «ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить приятные слова, быть вежливым, грубить, уступать»).

2.5 Чтение стихотворения.

Психолог: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры?

Дети: …(ответы детей).

Входит хмурый мишка (игрушка).

Мишка: Со мной никто не хочет дружить, никто из зверей в лесу не хочет принимать меня в игру.

Психолог: А почему с ним никто не хочет дружить?

Дети: …

Психолог: Итак, самая частая причина ссор, когда вы не можете поделить что-то. А как мишке можно помочь?

Дети:….

Психолог: Давайте мы научим Мишку дружить и познакомим его с правилами дружбы, которые нам известны.

Психолог:

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга - Мишка и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул

Мишка качели к себе потянул

Мишка: «Я первый!»

Ёжик: «Нет, я!»

Не уступают друг другу друзья.

Мишка обиделся: «Значит ты Ёж,

Как друг мне совсем не хорош!».

Психолог задает детям вопросы:

* Что произошло, что друзья не поделили?
* Почему Мишка решил не дружить с Ёжиком?
* Ребята, а как вы думаете, ссориться с другом – это хорошо или плохо?
* Почему плохо ссориться?

Психолог: Запомни Мишка первое правило дружбы: Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно.

Психолог: Как помирить Мишку и Ежика? Как быть, если качели одни, а друзей двое?

Дети:…(ответы детей).

Психолог: Давайте ещё раз я расскажу историю, ну уже с весёлым, добрым концом, когда Мишка и ёжик договорились.

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга Мишка и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик на встречу качелям шагнул

Мишка качели к себе потянул

Мишка сказал: «Покачаю тебя,

мы ведь с тобою Ёжик друзья».

Психолог: Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться?

Дети: Уступать, делиться.

Психолог: Мишка, запомни второе правило дружбы: Уметь договариваться. Умей уступать.

Ребята, а когда вы уступаете своим друзьям?

Дети: …(ответы детей)

2.6 Динамическая пауза «Если есть хороший друг»

Настроение упало, дело валится из рук (дети стоят лицом друг к другу, руки вверх, постепенно опускают руки)

Но еще не все пропало (грозят друг другу пальчиком)

Если есть хороший друг (хлопают в ладоши)

С делом справимся вдвоем (берутся за руки)

С облегчением вздохнем (вздыхают)

Настроение поднимаем (поднимают руки вверх)

И от пыли отряхнем (отряхиваются от пыли. Улыбаются друг другу) .

2.7 Чтение стихотворения «Зайкин друг».

Психолог: Ребята, я вам расскажу сейчас другую историю, послушайте внимательно.

Нес однажды Зайка ловкий

Корзину полную морковки.

Была корзина не мала,

Очень – очень тяжела.

Ему навстречу Мишка шёл.

Зайка просит: «Помоги, мне корзину донести!».

«Сам неси свою корзину,

Я пошел искать малину».

Психолог: Как – бы в этой ситуации поступил друг?

Дети: Помог бы.

Психолог: Мишка, запомни третье правило дружбы: Помогай другу.

Психолог: Ребята, а вы помогаете своим друзьям? Как помогаете?

Психолог: Вот такие простые правила, Мишенька, соблюдают дети нашей группы, и если ты их запомнишь, то у тебя будет много добрых и верных друзей.

Мишка: Спасибо ребята, что научили меня дружить и рассказали мне о правилах дружбы. Я обязательно подружусь в лесу со всеми зверями.

Психолог: Ребята, давайте еще раз напомним Мишке, как звучат правила дружбы:

Дети:

1. Не ссориться с друзьями, играть дружно.

2. Уметь договариваться, уступать, делиться.

3. Помогать другу.

Психолог: И вы, ребята, никогда не забывайте эти правила! Какие бы еще правила вы сюда добавили, ребята?

Дети: … (ответы детей). Уметь попросить прощения, если был не прав, быть вежливым и т.д.

2.8 Игра «Да-да-да, нет-нет-нет».

Психолог:Ребята, вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте: «да-да-да» или «нет-нет-нет». Попробуем?

Будем крепко мы дружить?

Да-да-да!

Нашей дружбой дорожить?

Да-да-да!

Мы научимся играть?

Да-да-да!

Другу будем помогать?

Да-да-да!

Друга нужно разозлить?

Нет-нет-нет!

А улыбку подарить?

Да-да-да!

Друга стоит обижать?

Нет-нет-нет!

Ну а споры разрешать?

Да-да-да!

Чай с друзьями будем пить?

Да-да-да!

Будем крепко мы дружить?

Да-да-да!

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия, прощание.

Ребята дружба начинается с улыбки. Попрощаемся мы сегодня с вами улыбкой. Повернитесь к своему соседу справа и улыбнитесь.

Психолог:

- Итак, наше занятие подошло концу, давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили?

Дети отвечают.

- Молодцы вы сегодня хорошо поработали. На этом наше занятие закончено. Спасибо!

**Используемые источники:**

1. Куклина О. Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы *«*Путешествие в страну дружбы*»*// http://www.maam.ru/detskijsad/obrazovatelnaja-dejatelnost-s-detmi-srednei-grupy-puteshestvie-v-stranu-druzhby.html;

2. Мельникова Е И. «Будем крепко мы дружить»// <http://www.moi-detsad.ru/zanatia1282.html>.