

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Протокол № 6
от « 18 » 12 2024 г.
Председатель Педагогического совета
М.Н. Рогозина



УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 300
от « 18 » 12 2024 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 14 «Василёк»
В.И. Косолапова

ПРИНЯТО:

Родительский комитет
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Протокол № 3
от « 23 » 12 2024 г.
Председатель Родительского комитета
М. В. Лелеченко

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей
(текущем контроле освоения
адаптированной образовательной программы)
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Положением о Плк МБДОУ
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития МБДОУ (далее АОП ЗПР);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра (далее АОП РАС);
- Уставом МБДОУ;

☐ другими нормативными актами.

1.2. Оценка индивидуального развития (текущий контроль освоения адаптированной образовательной программы – далее, текущий контроль) – это метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения детьми АОП ЗПР и АОП РАС.

1.3. Оценка индивидуального развития (текущий контроль)

— позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

— учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

— позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

— учитывает представленные в АОП целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4. Оценка индивидуального развития (текущий контроль) связана с освоением воспитанником АОПЗПР и заключается в анализе освоения им содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития (текущий контроль) связана с освоением воспитанником АОП РАС и заключается в анализе следующих направлений развития:

«Поведение», «Коммуникация», «Восприятие», «Познавательная сфера», «Речь», «Игра», «Крупная моторика», «Мелкая моторика», «Самообслуживание», «Деадаптивное поведение». Оценка индивидуального развития ребенка (текущий контроль) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты — информация о развитии воспитанников МБДОУ и результатах освоения АОП ЗПР и АОП РАС.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации АОП ЗПР и АОП РАС, воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.6. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников, в рамках освоения ими АОП ЗПР и АОП РАС.

1.7. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на Педагогическом совете, с учетом мнения Родительского комитета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития (текущего контроля)

2.1. Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2.2. Основные задачи:

☐ выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах

☐ выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка

☐ на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (текущего контроля) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития(текущего контроля)

3.1. Оценка индивидуального развития (текущий контроль) осуществляется через отслеживание результатов освоения ребёнком АОП ЗПР и АОП РАС.

3.2. В проведении оценки индивидуального развития (текущем контроле) участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Оценка индивидуального развития специалисты проводят как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием ребенка.

3.3. Оценка индивидуального развития(текущий контроль) осуществляется через:

- 1) педагогические наблюдения, беседы с ребенком и родителями, анализ продуктов детской деятельности, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

3.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития (текущего контроля) являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанника, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

3.5. Периодичность проведения оценки индивидуального развития (текущего контроля)

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

I этап – сентябрь (1-3 неделя).

Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, осуществляют этап обучения для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей, определяют уровень индивидуального развития воспитанника.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

II этап – январь (2 неделя).

Педагоги проводят уточнение и дополнение ранее изученных сведений о детях, проводят коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов на основе наблюдений за ребенком.

III этап – май (3-4 неделя).

Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала, уровень индивидуального развития воспитанника. Разрабатываются рекомендации родителям (законным представителям).

3.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития(текущего контроля)и функциональные обязанности специалистов, принимающих участие в оценке

индивидуального развития воспитанников с ЗПР представлена в Приложении № 1, а воспитанников с РАС в Приложении № 2.

3.7. Оценка индивидуального развития (текущий контроль) проводится на протяжении нескольких дней. За один день обследуется не более двух разделов. На каждое обследование затрачивается не более 10 минут (ребёнку 4 года), 15 минут (ребёнку 5 лет) или не более 20 минут (ребёнку 6 лет).

3.8. Результаты оценки индивидуального развития (текущего контроля) предоставляются специалистами на психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

3.9. Оценка индивидуального развития (текущий контроль) ребенка с ЗПР.

Оценка индивидуального развития (текущий контроль) ребенка с ЗПР учителем – дефектологом, воспитателями определяется в баллах.

3 балла – ребёнок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением. Сведения полные. Отвечает самостоятельно. Имеющиеся знания, умения, навыки соответствуют возрастной норме.

2 балла – ребёнок принимает и понимает условия задания, самостоятельно задания выполняет только после обучения. Сведения не полные. Отвечает с помощью. Имеющиеся знания, умения, навыки не полностью соответствуют возрастной норме.

1 балла – ребёнок принимает задание, но условия задания не понимает, ответы носят неадекватный характер, в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется. Сведения частичны. Отвечает с большой помощью. Имеющиеся знания, умения, навыки выражено отстают от возрастной нормы.

0 балла – ребёнок не принимает и не понимает условия задания. На вопросы не отвечает. Имеющиеся знания, умения, навыки грубо отстают от возрастной нормы.

Оценка индивидуального развития (текущий контроль) ребенка с ЗПР музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре определяется в уровнях: высокий, средний, низкий.

По итогам обследования педагогом – психологом определяется уровень психического развития воспитанника с ЗПР, учителем – логопедом – уровень речевого развития.

3.10. Оценка индивидуального развития (текущий контроль) ребенка с РАС.

Оценка индивидуального развития (текущий контроль) ребёнка с РАС реализуется совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Она нацелена на получение информации о качественном своеобразии познавательной сферы, сферы интересов ребенка, особенностях игровой, двигательной, художественно-эстетической деятельности, степени сформированности навыков самообслуживания.

Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения, беседы и анализируют продукты детской деятельности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Основными методами диагностики воспитанников с расстройствами аутистического спектра служат беседы с ребенком, родителями, наблюдения, специфические пробы.

Приоритетные методы диагностики - неформализованные методы: наблюдение, осуществляемое за ребенком в процессе игр, ситуаций общения, выполнения упражнений, заданий. Результаты наблюдения педагоги заносят в протокол педагогического обследования детей с РАС дошкольного возраста (авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова).

Оценивание показателей осуществляется в балльной системе от 0 до 2 баллов.

«0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» — навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» — навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Итоговым показателем диагностики развития ребенка будет являться сумма набранных баллов по возрастным нормативам, которые заносятся с «Профиль развития ребенка».

3.11. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей (текущего контроля) являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

3.12. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей (текущего контроля) являются:

- Педагогический совет МБДОУ,
- ППкМБДОУ;
- Территориальная ПМПК.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения учета индивидуального развития детей (текущего контроля) проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

5. Отчетность

5.1. Формой отчета являются сводные диагностические карты.

5.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на Педагогическом совете МБДОУ.

5.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития (текущего контроля), пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материалы оценки индивидуального развития (текущего контроля) для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития (текущего контроля) ребенка с ЗПР оформляются в единую таблицу «Мониторинг образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» и хранятся в методическом кабинете.

6.4. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития (текущего контроля) ребенка с РАС оформляются в

Ответственные	Образовательные области	Изучаемые вопросы	Диагностический инструментарий
Учитель-дефектолог	Познавательное развитие Речевое развитие	• Эмоциональная сфера и поведение ребенка • Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений • Обследование знакомых родовых понятий • Обследование мышления. • Исследование памяти • Исследование элементарных математических представлений. • Обследование языковых представлений • Обследование речи. • Состояние мелкой моторики	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработаны педагогами МБДОУ.
Педагог-психолог	Психолого – педагогическое развитие	• уровень развития познавательных процессов; • личностные особенности ребенка; • особенности межличностных отношений ребенка; • особенности протекания адаптационных процессов; • готовность к школьному обучению.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
Учитель-логопед	Речевое развитие	• Сенсомоторный уровень речи • Понимание речи. • Навыки языкового анализа. • Грамматический строй речи. • Словарь • Навыки словообразования. • Связная речь.	Диагностический материал учителя-логопеда для детей с задержкой психического развития, имеющих общее недоразвитие речи. Разработаны педагогами МБДОУ.
Музыкальный	Художественно – эстетическое развитие	• Развитие музыкально – художественной деятельности.	Диагностика по программе «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.)

Инструктор по ФИЗО	Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	М.А. Рунова, «Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей».- М.: Мозаика-Синтез, 2000-256с.
Воспитатель	Художественно – эстетическое развитие	- Развитие продуктивной деятельности: рисование. - Развитие продуктивной деятельности: лепка. - Развитие продуктивной деятельности: аппликация. - Развитие конструктивной деятельности.	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработаны педагогами МБДОУ. Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработаны педагогами МБДОУ.
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	
	Социально-коммуникативное развитие	- Развитие игровой деятельности - Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. - Развитие трудовой деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработаны педагогами МБДОУ.
	Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	
		Характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля	- Наблюдение - Анкетирование родителей

		воспитания	
		• Жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек.	• Наблюдение • Анкетирование родителей • Беседа

Приложение 2.

Ответственные	Направления	Диагностический инструментарий
----------------------	--------------------	---

Протокол педагогического обследования детей с РАС дошкольного возраста
(авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова).

Журнал «Практика управления ДОУ» №1, 2014

педагог - психолог, учитель-дефектолог, воспитатель	«Поведение»	таблица №1
педагог - психолог, учитель-логопед	«Коммуникация»	таблица № 2
учитель-дефектолог	«Восприятие»	таблица № 3
учитель-дефектолог	«Познавательная сфера»	таблица № 4
учитель-логопед	«Речь»	таблица № 5
воспитатель	«Игра»	таблица № 6
инструктор по ФИЗО	«Крупная моторика»	таблица № 7
воспитатель	«Мелкая моторика»	таблица № 8
воспитатель	«Самообслуживание»	таблица № 9
педагог - психолог, учитель-дефектолог, воспитатель	«Деадаптивное поведение»	таблица № 10