

2АПРЕЛЯ.РФ



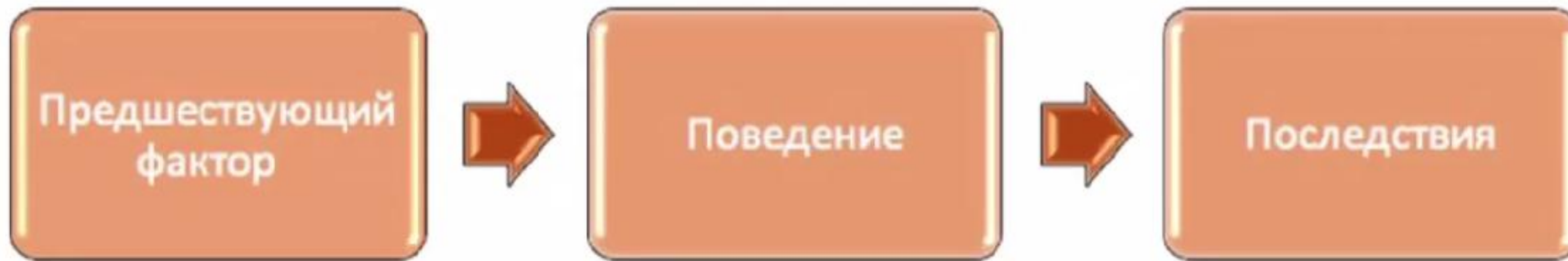
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ #ЛюдиКакЛюди

Тема выступления
**«Профилактика нежелательного поведения у ребёнка с РАС.
Создаём среду успеха: предотвращаем проблемы в
поведении ребёнка»**

**Автономная социально ориентированная
некоммерческая организация «Лучик»
Черноусова У. Н., психолог**



Что такое поведение?





Какое бывает поведение

Приемлемое ситуации /
соответствует правилам



Неприемлемое ситуации /
Нарушает принятые правила



Большое влияние на поведение оказывает наличие НАВЫКОВ у человека



Поведение

Мы не можем спрашивать с ребенка того, чему мы его не научили, а потом не отработали



Почему происходит проблемное

- Не может сообщить о своих потребностях
- Не может сообщить, что не нравится
- Не может отказаться от задания
- Тревожится
- Не понимает социальные правила
- Не умеет контролировать свои эмоции
- Испытывает физический дискомфорт



Поведение



Важно помнить

- Одно и то же поведение может проявляться для достижения разных целей
- Для достижения одной цели может демонстрироваться разное поведение
- Поведение может отличаться при общении с разными людьми
- Если у поведения цель «Привлечение внимание» нет разницы ругают или хвалят – главное это замечают

Структурированное обучение

Конструктивный подход к сложностям поведения детей и создание такой среды обучения, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрацию, характерные для детей с ОВЗ.

Повышает уровень самостоятельности ребенка (выполнение задания без подсказки взрослого)

Структурированное пространство
помогает ученику ответить на вопросы:

Что я тут могу делать?

Когда?

Где?

С кем?

С чего могу начать?

Сколько времени у меня есть? Когда закончится?

Что я должен делать потом?

Маркировка помещений



Зоны в ресурсном классе



Зона сенсорной разгрузки



КОМАНДНАЯ РАБОТА – ЭТО КОГДА:



есть общая цель,
понятная всем
взрослым



задачи
«раскладываются» по
специалистам, но не
противоречат друг
другу



инструкции и
требования совпадают,
поэтому ребёнку проще
учиться



навык доводится до переноса и начинает жить в обычных ситуациях





Факт об аутизме: сенсорная обработка как основа поведения

У детей с РАС нарушения сенсорной обработки встречаются в 80–95 % случаев. Это не второстепенная особенность, а база, на которой строится поведение.

Что это значит:

- Ребенок с гиперчувствительностью слышит гул лампы как сирену, чувствует этикетку на одежде как ожог. Он не капризничает — ему физически больно.
- Ребенок с гипочувствительностью не чувствует границ тела, падает, врезается, ищет сильные ощущения. Ему нужно больше, чтобы «проснуться».

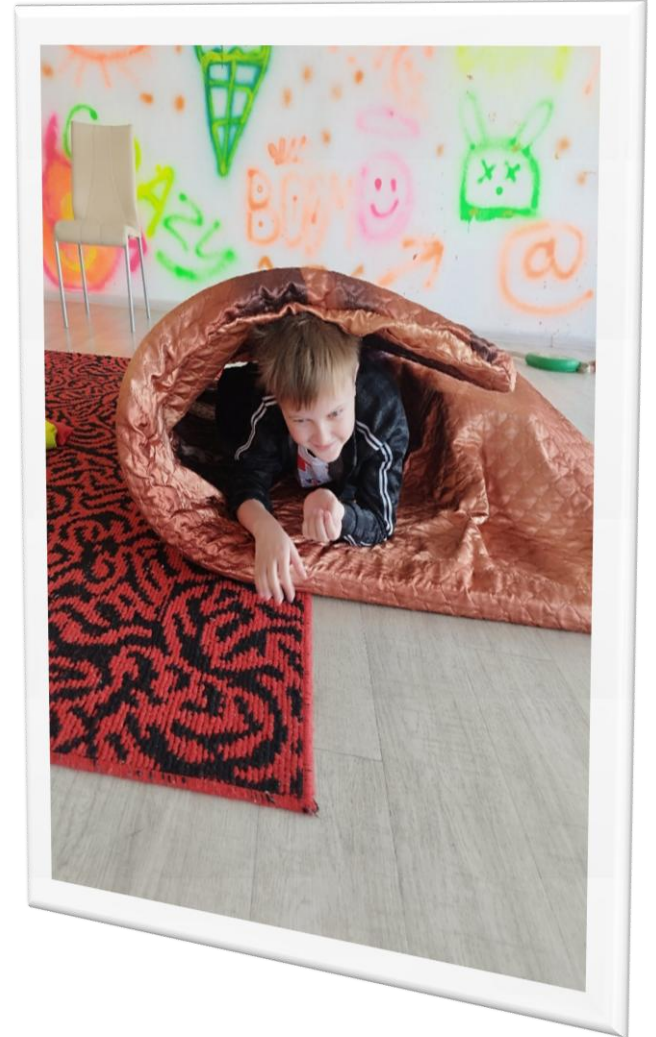
Как это проявляется:

- Закрывает уши → гиперчувствительность к звукам
- Срывает одежду → не выносит текстуру
- Отказывается от еды → гиперчувствительность полости рта
- Крутится, не сидит → ищет вестибулярную стимуляцию
- Не смотрит в глаза → взгляд перегружает

Важно понимать

Сенсорные особенности не «лечатся» запретами

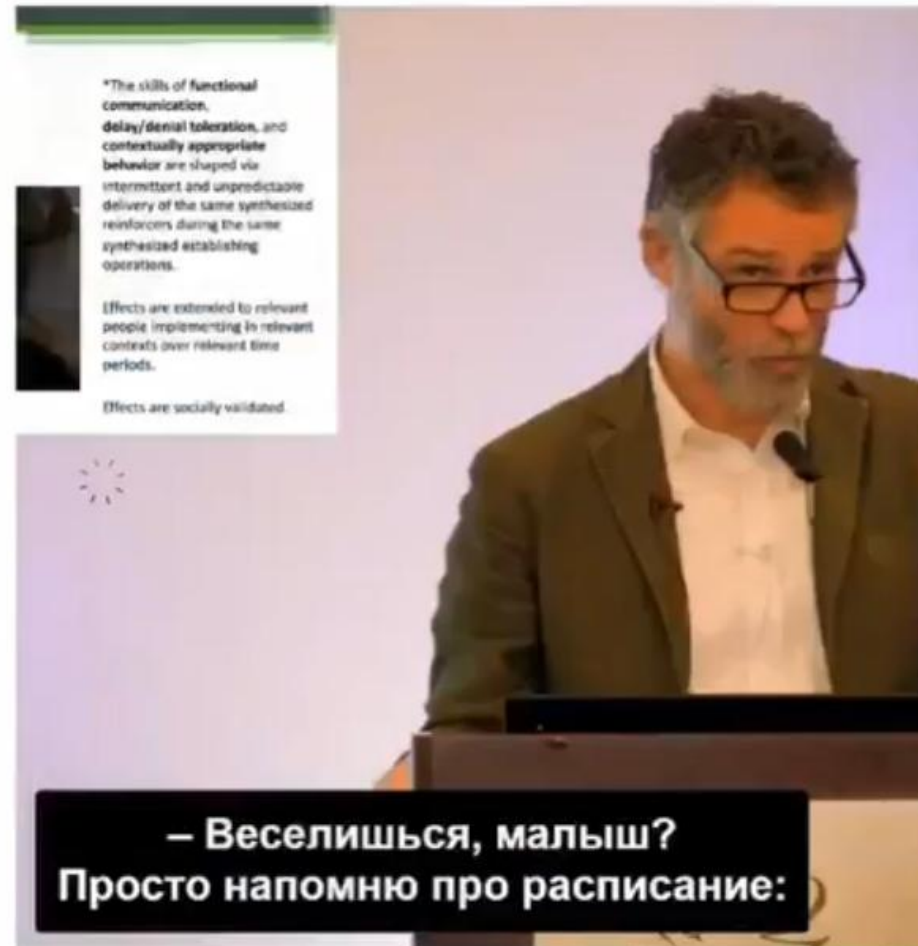
Примеры упражнений



СНАЧАЛА – ПОТОМ (структурированное расписание, структурированное время)



шутка



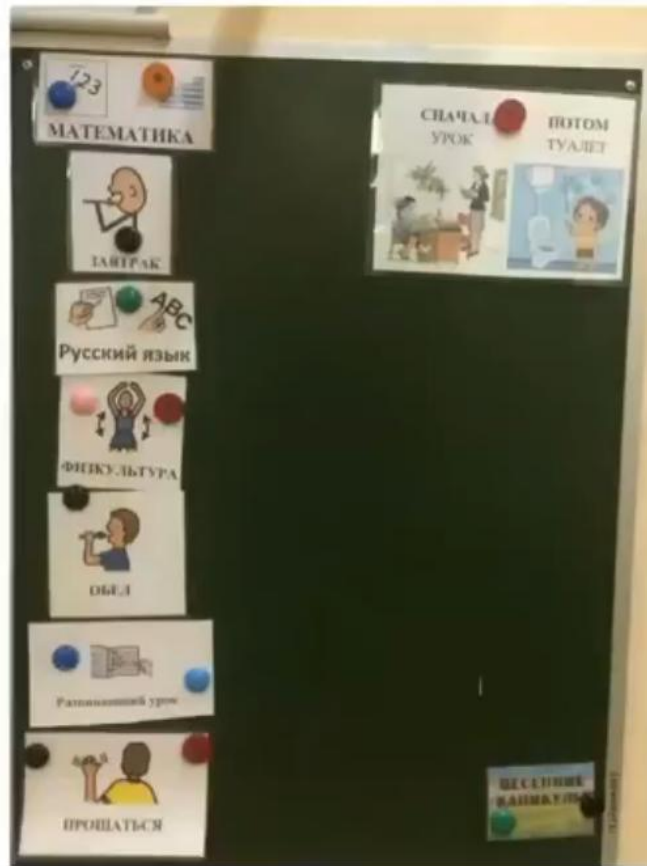
*The skills of functional communication, delay/denial toleration, and contextually appropriate behavior are shaped via intermittent and unpredictable delivery of the same synthesized reinforcers during the same synthesized establishing operations.

Effects are extended to relevant people implementing in relevant contexts over relevant time periods.

Effects are socially validated.

– Веселишься, малыш?
Просто напомню про расписание:

Примеры расписания



Школьное расписание



Школьное расписание

Навыки самоконтроля и планирования деятельности



Контакты АНО «Лучик»:

Тел.: +7 906 944-99-11

Эл.почта: popovj1970@gmail.ru

Сайт: <https://nko-luchik-rubcovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

