

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

Председатель
Педагогического совета

 В.Б. Митина

ПРИНЯТО:

Совет Учреждения

«Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

Председатель Совета

Учреждения

 Н.И. Скрынник

ТВЕРЖДЕНО:

приказом № 189
от 2026 №

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14

«Василёк»

 М.Н. Рогозина



Подписан: Рогозина Марина
Николаевна
DN: C=RU, S=Алтайский край,
L=город Рубцовск, T=Заведующий,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 14 ""
ВАСИЛЁК""", SN=Рогозина Марина
Николаевна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.02 11:01:49+07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

г. Рубцовск, 2026

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
	1.1. Цели и задачи воспитания	5
	1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5
	1.3. Уклад МБДОУ	6
	1.4. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»	8
	1.5. Общности (сообщества) МБДОУ	11
	1.6. Социокультурный контекст	12
	1.7. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	13
	1.8. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	15
	1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ЗПР/РАС дошкольного возраста (до 8 лет)	16
2.	Содержательный раздел	17
	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
	2.1.2. Социальное направление воспитания	18
	2.1.3. Познавательное направление воспитания	19
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	21
	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	22
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР/РАС в процессе реализации Программы воспитания	29
3.	Организационный раздел	34
	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
	3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР/РАС. События МБДОУ.	35
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	45
	3.6. Календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее - МБДОУ), реализующим адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ и адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ (далее - АОП ДО), на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: детей с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра (далее ЗПР/РАС) в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа воспитания предполагает организацию воспитания детей с задержкой психического развития ограниченными возможностями здоровья и с расстройствами аутистического спектра (далее, ЗПР/РАС), в единстве с задачами коррекционно-развивающей деятельности. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования реализуются в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР/РАС создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данные задачи подробно раскрываются в содержательном разделе программы. Реализация задач воспитания происходит в единстве с образовательной, развивающей и коррекционной деятельностью и происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода: 3 года - 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР/РАС.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Уклад МБДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм **детских сообществ**. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического **сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

1.4. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МБДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- **игровая деятельность** - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- **коммуникативная** - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- **предметная** - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- **изобразительная** - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- **наблюдение** - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- **проектная** - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- **конструктивная** - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную

(готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы МБДОУ представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с РАС;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм

и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МБДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний и вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми с ЗПР/РАС всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности,

гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).

Значительное внимание в воспитании детей с ЗПР/РАС уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.5. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность – «взрослый-взрослый» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы воспитанников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность – «взрослый-взрослый» – включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - «взрослый - ребёнок»: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - «ребёнок-ребёнок»: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития воспитанников.

1.6. Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Потенциал социокультурного пространства Рубцовска для воспитания детей с ЗПР/РАС.

Рубцовск — город в Алтайском крае, расположенный в 40 км от Казахстана на берегу реки Алей. Был основан в 1886 году как посёлок Рубцово, а статус города получил 9 ноября 1922 года. В советское время считался крупным машиностроительным центром Западной Сибири. Сейчас Рубцовск является важным транспортным узлом, так как через него проходит железнодорожная магистраль, соединяющая Сибирь и Среднюю Азию.

Какими же должны быть жители Рубцовска? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного рубцовского сообщества. Знакомя дошкольников с городом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание рубцовчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Рубцовску, Алтайскому краю и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

В настоящее время Рубцовск – это промышленный центр юго-запада Алтайского края с более чем двухсотлетней историей. В городе действуют промышленные предприятия. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Рубцовска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.7. Деятельности и культурные практики МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с РАС, обозначенных в Стандарте.

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности и активности.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-образительные, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-образительных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной литературы и фольклора, направленный на развитие познавательных интересов, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного, формирования эмоционального отклика.

Конструирование и изобразительная активности воспитанников представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная активность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Кроме того, воспитатели организуют различные виды деятельности детей с музыкальным сопровождением. Музыка способствует созданию в группе комфортной эмоционально спокойной обстановки, стимулирует творчество детей при занятии изобразительной деятельностью, способствует релаксации и расслаблению при организации дневного сна.

Двигательная активность организуется в процессе занятий физической культурой, организации моторно-двигательных игр, игровых упражнений.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития воспитанника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность в решении возникшей задачи.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших детях группы, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально-нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики:**

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.8. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ЗПР/РАС дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР/РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания – (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- Социальное направление воспитания - (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- Познавательное направление воспитания – (образовательная область «Познавательное развитие»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (образовательная область «Физическое развитие»)
- Трудовое направление воспитания - (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно АОП ДО.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического направления воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении воспитанников с ЗПР/РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников с ЗПР/РАС к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности «Семья, дружба, человек и сотрудничество».

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР/РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Цель: формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ЗПР/РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников с ЗПР/РАС в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у воспитанников с ЗПР/РАС навыки поведения в обществе;
- учить воспитанников с ЗПР/РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить воспитанников с ЗПР/РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность «Знания».

Цель: формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка с ЗПР/РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность «Здоровье».

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания воспитанников с ЗПР/РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
5. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
6. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

7. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Задача по формированию культурно-гигиенических навыков;

1. Формирование у дошкольников с ЗПР/РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР/РАС в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР/РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка с ЗПР/РАС навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка с ЗПР/РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка с ЗПР/РАС привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – «Труд».

Цель: формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи по трудовому направлению воспитания:

1. Ознакомление воспитанников с ЗПР/РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников с ЗПР/РАС.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников с ЗПР/РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям с ЗПР/РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ЗПР/РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ЗПР/РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников с ЗПР/РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «Культура и красота».

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Задачи по этико-эстетическому направлению воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР/РАС действительности.
6. Формирование у воспитанников с ЗПР/РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить воспитанников с ЗПР/РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР/РАС, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ЗПР/РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР/РАС.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с ЗПР/РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества воспитанников с ЗПР/РАС, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР/РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Основной особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ является учет возможностей детей с ЗПР/РАС при постановке воспитательных задач, подборе методов и средств воспитания. Воспитательный процесс организуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду и реализуется в специально организованной совместной со взрослым деятельности, во время режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Алтайского края, с учетом местоположения города Рубцовска и климатогеографических условий.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ;
- ориентир на создание в МБДОУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР/РАС;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;
- реализация работы с детьми с ЗПР/РАС с использованием инновационных технологий.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ

МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в МБДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУ расположено в центральном жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, рядом с перегруженными транспортом улицами: проспект

Ленина, переулок Дзержинского, бульвар Победы. Поэтому особое внимание педагоги уделяют организации профилактической работе по ПДД.

Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с народами Алтая.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Год построения 1961г. Проектная наполняемость на 98 мест. Общая площадь здания 991,27 кв. м.

Программа воспитания рассчитана на воспитанников с ЗПР/РАС, посещающих группы компенсирующей направленности. В МБДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности.

Средняя наполняемость группы – 11-12 человек. На каждой группе работают 2 воспитателя и учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеются хозяйственные постройки, спортивная площадка и мини-Автогородок для обучения детей правилам дорожного движения.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании адаптированной основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МБДОУ.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- народные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край - юг Западной

Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитывались при составлении перспективно-тематического годового плана коррекционно-педагогической работы в МБДОУ.

В образовательной деятельности по познавательному и речевому направлению дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг Западной Сибири).

В образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на коррекционной ритмике эти образы передаются через движение.

При организации режима дня учитывались климатические особенности местоположения МБДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

При проектировании содержания Программы учитываются особенности трудовой деятельности жителей региона. Алтайский край – важный экономический район России с развитым сельским хозяйством и разнообразной промышленностью. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В МБДОУ нет национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса.

МБДОУ активно принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах различного уровня, участвует в мероприятиях, организованных региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи».

Ключевые элементы уклада МБДОУ

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции МБДОУ, группы,
- созданная в МБДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, краевого уровня.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимых в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»

Для улучшения воспитательно значимой деятельности МБДОУ организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе

модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на коррекцию недостатков психического развития воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровье сберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- коррекционные технологии: «Сторителлинг», «Река времени», «Глобальное чтение», «Корректирующие таблицы», «Правополушарное рисование», «Логодиски», «Мнемотехника», «Круги Луллия»
- игровые технологии «Игры с палочками Кюизенера», «Камешки "марблс"», «Лэпбук»; «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», «Игра – макет»
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для МБДОУ определены следующие направления:

- использование шоу- технологий в праздниках и развлечениях МБДОУ
- совершенствование материально-технической базы для реализации АОП ДО;
- организация дополнительных платных образовательных услуг;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей через организацию работы семейного клуба «За руку с семьей»

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами

В МБДОУ организована система взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, планов взаимодействия.

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Содержание работы
Патриотическое	МОК «Краеведческий музей»	Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса МБДОУ: тематические мероприятия, виртуальные экскурсии и выездные мастер-классы, участие в конкурсах
	Музей образования г. Рубцовска.	
Социальное	КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»	Дополнительные занятия для детей с ЗПР/РАС. Организация совместной работы по реабилитации детей-инвалидов. Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.
	ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
Физическое и оздоровительное	ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма
	МУЗ «Детская городская больница №1»	
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители	Виртуальные экскурсии для детей

	воспитанников.	
Познавательное	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26 имени А. С. Пушкина»	Совместные мероприятия.
	МОК «Краеведческий музей»	Организация тематических мероприятий, виртуальных экскурсий и выездных мастер-классов, участие в конкурсах
Этико-эстетическое	МОУДОД «Детская художественная школа»	Организация тематических мероприятий, экскурсий и мастер-классов, участие в выставках
	МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	Организация экскурсий, участие в выставках и конкурсах
	МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	Организация тематических мероприятий, экскурсий и выездных мастер-классов, участие в конкурсах
	МБУК «Библиотека для детей и юношества»	Организация тематических мероприятий, экскурсий, участие в конкурсах, играх
	МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	Организация спектаклей, сказок, игровых программ, праздников
	МОК «Драматический театр»	

Активное сотрудничество с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями способствует расширению социального опыта детей с ЗПР/РАС, развитию коммуникативных способностей, эмоционально-волевой сферы, формирует социально приемлемое поведение.

Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ЗПР/РАС, в том числе с инвалидностью

На данный момент в МБДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и с РАС. Все воспитанники МБДОУ – дети с ограниченными возможностями здоровья, из них в среднем 50-60% воспитанников – дети-инвалиды.

Мероприятия по реализации индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребёнка-инвалида раскрыты в пункте 2.9.3 АОП ДО.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи МБДОУ в этой работе:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей);
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В МБДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в МБДОУ разработано:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС;
- на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью разработаны индивидуальные ориентированные маршруты в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, ИПРА;

— все результаты освоения детьми АОП ДО отражаются в индивидуальной карте развития ребёнка, рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) и заносятся в протокол заседания ППк с целью определения динамики.

— Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи, Дорожная карта объекта по повышению показателей доступности для инвалидов в МБДОУ (<http://ds14.educrub.ru/?q=node/522>)

Информация о наличии:

- оборудованных учебных помещений;
- сведения об объектах для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов и лиц с ОВЗ (объекты для проведения практических занятий, о библиотеках, об объектах спорта);
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания МБДОУ;
- об организации питания воспитанников, в том числе детей инвалидов и лиц с ОВЗ,
- об охране здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ размещены на сайте МБДОУ в рубрике «Доступная среда» <http://ds14.educrub.ru/?q=node/522>. Сайт МБДОУ адаптирован для слабовидящих.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/РАС, в том числе с инвалидностью предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Обучение и воспитание детей с ЗПР/РАС осуществляется с позиции индивидуально дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов во время проведения «коррекционного часа».

Организация воспитательного процесса в МБДОУ основывается на применении следующих **методов воспитания:**

1. Метод приучения воспитанника к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.

Основной смысл его заключается в том, что воспитанников систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Упражнение предполагает включение воспитанников в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих воспитанников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других воспитанников. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение воспитанников.

2. Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни воспитанника в МБДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

3. Метод организации деятельности, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это обучение приемам самообслуживания и совместный, коллективный труд воспитанников. В процессе трудовой деятельности формируются такие качества, как самостоятельность, самоорганизация, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

3. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает воспитаннику возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения воспитанниками нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение воспитанников в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения воспитанника, его представления об окружающем. Для овладения воспитанниками опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения.

4. Методы, направленные на формирование у воспитанников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы педагога, вопросы к воспитанникам на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о некоторых моральных качествах (например, доброта, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подбирать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых воспитанники имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Воспитанникам младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

5. Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово педагога, с использованием художественных произведений, а также через умело организованную деятельность.

6. Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для воспитанника образцом для подражания.

7. Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с воспитанниками. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы воспитанников. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого воспитанника, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием воспитанника поступать хорошо.

Важно замечать и малые достижения воспитанников, особенно если воспитанник приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же воспитанников. Прежде чем поощрять воспитанника, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР/РАС в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа. Для дошкольной организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. Определяющим фактором в выстраивании отношений «семья - детский сад» является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Организация такого взаимодействия осуществляется по следующим направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности,
- информирование родителей (законных представителей),
- консультирование родителей (законных представителей),
- просвещение и обучение родителей (законных представителей),
- совместная деятельность МБДОУ и семьи.

Организация воспитательной процесса предполагает использование разнообразных форм деятельности с родителями при реализации всех направлений воспитания.

Примерное содержание направлений и форм деятельности с семьей по образовательным областям в процессе воспитательной работы.

Образовательная область	Направления и формы деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать

	опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости <i>создания безопасных условий</i> пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — 112.). Привлекать родителей к <i>активному отдыху</i> с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать <i>выходные дни</i> с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на <i>личном примере</i> демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в МБДОУ. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в <i>развитии игровой деятельности</i> детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к <i>сохранению семейных традиций, ценностей</i> и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы—при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к <i>составлению плана взаимодействия</i> семьи и МБДОУ в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомиться лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством <i>выставок, мастер-классов</i> и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком <i>чтение литературы</i>, посвященной различным профессиям, труду, <i>просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</i>. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и
--	---

	возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.
Речевое развитие	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе <i>художественных и мультипликационных фильмов</i>, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить <i>конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки</i>, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать <i>контакты семьи с детской библиотекой</i>. Привлекать родителей к <i>проектной деятельности</i> (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя <i>семейные гостиные, коммуникативные тренинги</i> и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности <i>семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров</i>(родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком <i>наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов</i>. Показывать пользу <i>прогулок и экскурсий</i> для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать <i>маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан</i>. Привлекать родителей к <i>совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности</i> в МБДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные <i>с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуги</i>.
Художественно – эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями МБДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

	Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: <i>занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</i> Ориентировать родителей на <i>совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов</i>, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать <i>семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</i> Знакомить родителей с возможностями МБДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (<i>семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях</i>). Организовывать в детском саду <i>встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</i> Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями <i>планировать маршруты выходного дня</i> в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком <i>чтение литературы, посвященной охранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</i> Знакомить родителей с <i>оздоровительными мероприятиями</i>, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «<i>уголке для родителей</i>», на <i>родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу</i>) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через <i>совместную утреннюю зарядку</i>); стимулирование двигательной активности ребенка <i>совместными спортивными занятиями</i> (лыжи, коньки, фитнес), <i>совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря</i> (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); <i>совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</i> Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для <i>совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.</i> Привлекать родителей к участию в <i>совместных с детьми физкультурных праздниках</i> и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также крае, городе).

Формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы
Патриотическое	1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки рисунков, поделок, фотовыставки и др. 2. Тематические творческие проекты. 3. Подбор познавательных статей из истории города, края, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. 4. Индивидуальные и коллективные консультации.
Социальное	1. Анкетирование 2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога). 3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. 4. Тематические творческие проекты. 5. Праздники, досуги. 6. Дни открытых дверей.
Познавательное	1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, “круглый стол” и др.); 2. Ознакомление родителей с результатами деятельности детей. 3. Открытые мероприятия с детьми и родителями. 4. Создание тематических выставок при участии родителей. 5. Тематические творческие проекты.
Физическое	1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий). 2. Спортивные и закалывающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье. 3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.
Трудовое	1. Коллективные и индивидуальные консультации. 2. Совместные субботники. 3. Дни открытых дверей. 4. Тематические творческие проекты. 5. Мастер-классы, творческие мастерские. 6. Совместный труд родителей, педагогов и воспитанников при подготовке к массовым праздникам.
Этико-эстетическое	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 4. Консультации для родителей по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. 5. Тематические творческие проекты.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности воспитанников с ЗПР/РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР/РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО.

Условия реализации Программы воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для воспитанников и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников.

		Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок с ЗПР/РАС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ЗПР/РАС и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР/РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР/РАС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР/РАС. События МБДОУ

Совместная деятельность педагогического работника с детьми с ЗПР/РАС в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

— проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

— создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации **комплексно-тематического принципа** построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям МБДОУ относятся: День знаний, праздник Осени, День Матери, Новый год, Масленица, День здоровья, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День рождения.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и края.

В МБДОУ создаются **проекты воспитательной направленности**. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МБДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Реализация проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные **праздники** в МБДОУ — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. При его организации соблюдаем следующие условия:

- разнообразие форматов: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и др.
- непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско – родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.
- поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом

взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но такие праздники, как Новый год и День Победы, должны организовываться в основном взрослыми. Первый — потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Общие дела - это события МБДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МБДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах МБДОУ ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются возникшие проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем;
- узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от

правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в МБДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МБДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Утренняя гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в МБДОУ.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра — это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,

— поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Проектирование и осуществление воспитательного события невозможно без учета особенностей взаимодействия взрослых с детьми с РАС, описанными в пунктах 2.3. и 2.6. АОП ДО детей с РАС.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания воспитанников с ЗПР/РАС;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР/РАС.

- Среда включает знаки и символы государства, края, города и МБДОУ.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.
- Среда экологичная, природосообразная и безопасная.
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР/РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР/РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с РАС отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ЗПР/РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ЗПР/РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию психических и речевых нарушений, становление личности. Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность

каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР/РАС предусматривается следующий комплекс из 12 **центров детской активности**:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Коллектив педагогов постоянно обновляет РППС, при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ЗПР/РАС, задачи, стоящие перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Компоненты РППС обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Галерея с портретами героев. Предметы русской культуры и быта. Стенд-карта города Рубцовска Патриотические уголки. уголки по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», схемы с правилами дружбы. Стенд «С днем рождения», «Наши именинники».	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и мирилок. Медиатека, фонотека. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Костюмы народов России и мира. Куклы. Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи / газеты «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам по семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности).	Библиотека «Моя семья». Альбом «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша – «Маршрут выходного дня» «Куда пойти с ребенком в выходной», о поездках, походах, экскурсиях. Семейные альбомы, родословные и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «дед». «бабушка». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Игровое оборудование и игрушки для сюжетно - ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд/альбом «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Пазлы «Профессии». Инструменты: повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Фойе.	Проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), Медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки,	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.

	Музыкальный зал. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке, в театре»	
Знания	Центр познавательно – исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Учу математику», «Буквознайка». Центры «Космос».	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Мини-кухня. Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно–исследовательской и опытно–экспериментальной деятельности.	Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для «Школа»
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ДОУ. Календарь добрых дел.	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Алтайского края, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы».	Наборы животных, деревьев растений Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребёнка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно - ролевой игры «Больница» Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Кадровый ресурс	Функционал
Заведующий	- Управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать

	воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Старший воспитатель/ заместитель заведующего по ВМР	- организация воспитательной деятельности в МБДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей—проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие воспитанников с ЗПР/РАС в краевых и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников с ЗПР/РАС; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников с ЗПР/РАС и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие воспитанников с ЗПР/РАС творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников с ЗПР/РАС активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников с ЗПР в мероприятиях, проводимых краевыми, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников с ЗПР/РАС творчеством, трудовой деятельностью;

МБДОУ самостоятельно, а также с привлечением других организаций (КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», ФГБОУ «АлтГПУ») и партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР/РАС

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество воспитанников с ЗПР/РАС и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания воспитанников с ЗПР/РАС в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с ЗПР с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у воспитанников с РАС с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с РАС;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее - АОП ДО). Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания прописана в АОП ДО. Все локальные акты с изменениями и дополнениями в соответствии с действующим законодательством представлены на сайте [https:// ds14.educrub.ru/](https://ds14.educrub.ru/) в разделе «Документы» и в разделе «Образование».

3.6. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

**Примерный перспективный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
на учебный год**

Срок	Направление воспитания Решаемые задачи воспитания	Мероприятие / календарное событие, дата	Форма воспитательной работы	Содержание дел, событий, мероприятий	Ответственные/ Участники
Сентябрь					
1 неделя	Социальное воспитание Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости Познавательное воспитание Формирование личностного интереса к объектам окружающего мира	1 сентября, День знаний	Ознакомление	Просмотр иллюстраций, предметов школьной жизни, беседа о школе, сюжетная игра «Школа», чтение по теме: «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей).	воспитатели, учителя-дефектологи / Все группы
			События	Праздник «День знаний»	Муз. руководитель / Все группы
				Конкурс «Песочные фантазии»	Педагоги / Все группы
	Физическое и оздоровительное воспитание Формирование основ безопасного поведения, формирование представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения Социальное воспитание Формирование представлений о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, способности оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Формирование самостоятельности в выполнении правил дорожного движения. Этико-эстетическое воспитание Формирование у детей культуры поведения, усвоение норм и правил поведения на дороге, в общественном транспорте.	Неделя дорожной безопасности	Ознакомление	По плану недели ПДД	Воспитатели / Все группы
			События	Праздник по ПДД	Муз. руководитель
				Развлечения по ПДД	Инструктор по ФИЗО/ / все группы

2 неделя	Патриотическое воспитание Формирование у детей представлений о мужестве, отваге, героизме, патриотизме на примере героического прошлого России, с акцентом на Бородинское сражение как символ стойкости и самопожертвования. Социальное воспитание Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде	8 сентября День мужества и отваги («День Бородинского сражения»)	Ознакомление	Тематические беседы: «Кто такие герои?», «Что значит быть мужественным?» Просмотр иллюстраций, репродукций картин, изображающих события войны. Подвижные игры: «Смелые солдаты» (эстафеты, полоса препятствий), «Защитники крепости» (броски мяча в цель), «Марш-бросок» (ходьба в строю)	Воспитатели / Все группы
			Событие	«Парад героев»: ритмические упражнения под военные марши	
3 неделя	Физическое и оздоровительное воспитание, социальное воспитание Формирование основ безопасного поведения с пожароопасными предметами, закрепление правил пожарной безопасности, отработка действий при пожаре	Неделя пожарной безопасности	Ознакомление	Беседы по формированию основ пожарной безопасности. Игровое моделирование «Если начался пожар» Игры-ситуации, беседы: «Звонок в службу спасения» «Пожароопасные предметы» Чтение художественной литературы по теме и возрасту. Сюжетная игра «Мы - пожарные» Подвижные игры «По сигналу соберись», «Потуши огонь»	Воспитатели / Все группы
			Событие	Игры-эстафеты «Ловкие пожарные»	
4 неделя	Этико-эстетическое воспитание Формирование умения вслушиваться в звучание музыкального произведения, эмоционально реагировать. Социальное воспитание Формирование коммуникативных умений Трудовое воспитание Формирование представлений детей о профессиях людей ближайшего	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Ознакомление	Наблюдение за деятельностью работников детского сада. Ознакомление с профессиями. Сюжетная игра «Иду в детский сад», «Я играю, я дружу» Творческая мастерская «Сердце в подарок»	Воспитатели / Все группы
			Событие	Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду»	Педагоги / Все группы

	окружения, уважительного отношения к результатам труда других людей				
Октябрь					
1 неделя	Этико-эстетическое воспитание Формирование эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств	1 октября- Международный день музыки	Ознакомление	Просматривание видеопрезентаций на тему «Осень» с музыкальным сопровождением. Игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры	Муз. руководитель/ Все группы
			Событие	Восприятие музыки М. Крассев «Падают листья»	
	Социальное воспитание Формирование у детей представлений о добре, воспитание взаимопомощи и уважительного отношения к старшему поколению, эмпатии Этико-эстетическое воспитание Формирование эмоциональной отзывчивости, уважения к традициям и культуре своей страны	1 октября- Международный день пожилых людей	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций по теме «Семья» Рисование «Моя семья» Чтение литературы, разучивание стихотворений по теме в соответствии с возрастом Творческая мастерская «Подарок бабушке и дедушке»	Воспитатели / Все группы
			Событие	Акция «А я бабушку люблю», посвященная Дню пожилого человека	
2 неделя	Социальное воспитание Формирование коммуникативных умений Трудовое воспитание Формирование представлений детей о профессиях людей ближайшего окружения, уважительного отношения к результатам труда других людей	5 октября- День учителя	Ознакомление	Беседа «Учитель — это тот, кто учит» Игры: «Собери портфель» «Что я возьму с собой в школу» «Хлопай в ладоши, если правильное поведение» Чтение: стихи и рассказы о школе и учителе Агранович Е. «Песенка Пишичитая»; Барто А. «В школу»; Берестов В. «У меня в портфели»; Берестов М. «Первое сентября»; «Первоклассница»; «Читалочка»	Учителя- дефектологи/ Все группы
			Событие	Конкурс «Школьные загадки»	
3 неделя	Социальное воспитание Формирование у детей представлений	18 октября День отца в России.	Ознакомление	Рассматривание семейных фотографий "Я с папой" Беседа "Мой папа - он какой?"	Воспитатели / Все группы

	о добре, позитивного образа семьи с детьми, отца – главы семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, воспитание взаимопомощи и уважительного отношения к членам семьи, эмпатии, дружбы			Прослушивание "Песенка о папе", сл. М.Танича, муз. В.Шаинского" Подвижная игра "Самый ловкий"	
			Событие	Творческая мастерская «А я папу люблю, ему подарок подарю»	
4 неделя	Патриотическое воспитание Формирование чувства любви и бережного отношения к природе Трудовое воспитание Формирование трудолюбия, трудовых умений Познавательное воспитание Формирование у детей способов усвоения общественного опыта: подражания, действий по образцу	«Осенний марафон»	Ознакомление	Беседы, ситуации общения, рассматривание иллюстраций по теме «Признаки осени», «Урожай на столе», «Что нам осень принесла» Художественное творчество по теме Прослушивание музыкальных произведений. Дидактические игры «Найди пару», «Угадай по названию», «Четвертый лишний» Сюжетная игра «Одень куклу на прогулку»	Воспитатели / Все группы
			События	Совместные осенние праздники	Муз. руководитель/ все группы
				Спортивные осенние досуги «Матушка Осень»	Инструктор по ФИЗО/ / все группы
				Фотовыставка, выставка поделок на осеннюю тематику	Учитель-логопед/ Все группы
Ноябрь					
1 неделя	Познавательное воспитание Приобщение детей к культурным способам познания, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, развитие	4 ноября День народного единства	Ознакомление	Беседа, рассказ воспитателя об истории праздника Художественная деятельность «Флаг России», «Народные орнаменты» Рассматривание иллюстраций по теме Д/и «Собери костюм»	Учителя- дефектологи/ старшая гр подготовит гр

	любопытности, формирование опыта познавательной инициативы Патриотическое воспитание Формирование любви и эмоциональной отзывчивости по отношению к малой родине, стране.		Событие	Игровая программа «Игры народов России»	Учителя-дефектологи/ Все группы
2 неделя	Социальное воспитание Формирование у детей представлений о добре, воспитание эмпатии Патриотическое воспитание Формирование чувства любви и бережного отношения к природе Трудовое воспитание Формирование трудолюбия, представлений и трудовых умений по уходу за птицами Познавательное воспитание Формирование у детей способов усвоения общественного опыта: подражания, действий по образцу	12 ноября Синичкин день	Ознакомление	Беседа «Синички — наши зимние гости» с показом презентации (фото и видео синичек в природе). Обсуждение вопроса «Как мы можем помочь зимующим птицам?». Наблюдение за поведением синичек во время прогулки. Подвижные игры «Синички и кот», «Птички летают» Папка-передвижка «Как смастерить кормушку своими руками» (родителям)	Воспитатели / Все группы
			Событие	Акция «Покормите птиц зимой» (кормушки из бросового материала)	
3 неделя	Патриотическое воспитание Формирование любви к матери, членам семьи, заботливости Социальное воспитание Воспитание доброжелательного отношения к родным людям, эмоциональной отзывчивости	День матери в России	Ознакомление	Чтение художественной литературы о матери. Рассматривание иллюстраций по теме «Семья» Художественная мастерская «Подарок маме», «Портрет мамы» Разучивание стихотворений и песен о маме.	Воспитатели / Все группы
			События	Выставка детских рисунков «Наше творчество для наших мам»	Психолог Воспитатели / Все группы
				Тематические занятия, посвященные Дню Матери	Муз. руководитель/ все группы
4 неделя	Познавательное воспитание	30 ноября День	Ознакомление	Беседы «Российский флаг и герб, какие они»	Воспитатели / Подготовит

	Приобщение детей к культурным способам познания, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы Патриотическое воспитание Формирование представлений о государственных символах России, уважительного отношения к традициям общества, воспитание мужества и ответственности.	Государственного герба Российской Федерации		Д/и «Разрезные картинки», «Найди лишнее» Настольно-печатная игра «Государственные символы России» Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме Чтение пословиц и поговорок о Родине Прослушивание песен о Родине	группы
			Событие	Тематическая беседа «Символы государственности РФ»	
Декабрь					
1 неделя	Социальное воспитание Формирование у детей представлений о добре, воспитание взаимопомощи и уважительного отношения людям с особенностями, эмпатии Этико-эстетическое воспитание Формирование эмоциональной отзывчивости, уважения к традициям, формирование культуры поведения	3 декабря Международный день инвалидов	Ознакомление	Чтение (рассказывание) «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» Ситуации общения «Если добрый ты», «С кем я играю, с кем дружу» Рассматривание фотографий из жизни группы	Психолог. Воспитатели / старшая и подготовит группы
			Событие	Акция «Мы вместе», посвященная Дню инвалида	
2 неделя	Патриотическое воспитание Формирование представлений о праздниках России, уважительного отношения к героическому наследию предков, традициям общества, воспитание мужества и ответственности. Социальное воспитание Формирование коммуникативных умений, умений взаимодействовать в совместных играх, дружеских взаимоотношений	9 декабря День Героев Отечества	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о подвигах солдат. Беседа «Героический подвиг солдат» Сюжетные игры «Марш Победы», «Раненый боец» Эстафеты «Переправа», «Раненый боец», «Попади в цель»	Воспитатели / Все группы
			Событие	Творческая мастерская «Звезда героя»	
3 неделя	Патриотическое воспитание Знакомство с русским народным	15 декабря День сказки	Ознакомление	Беседа «Что такое сказка...» с рассматриванием иллюстраций к	Педагоги/ Все группы

	наследием. Формирование представлений о традициях и культуре народа через сказочный фольклор. Социальное воспитание Ознакомление с понятиями добра и зла, справедливости и несправедливости, дружбы и предательства, смелости и трусости через поступки сказочных персонажей.			сказкам Викторины и игры: «Угадай сказку по описанию», «Кто этот герой?», «Путешествие по сказкам», «Доскажи словечко», «Из какой сказки предмет?»	
			События	Конкурс чтецов «Любимая сказка»: рассказывание наизусть коротких отрывков из знакомых сказок (с опорой на картинки, текст). Фотовыставка семейных фотографий «Сказки на подушках: семейные моменты чтения»	Учитель-логопед Воспитатели / Все группы педагоги группы № 1 «Теремок»/ Воспитатели / Все группы
4 неделя	Патриотическое воспитание Формирование представлений о традициях и праздниках России, семейных традициях. Социальное воспитание Формирование коммуникативных умений, умений взаимодействовать в группе детей, дружеских взаимоотношений	4 неделя Новый год	Ознакомление	Просмотр иллюстраций о праздновании Нового года. Творческие мастерские по изготовлению зимних поделок, елочных украшений Акция «Украсим группу к Новому году» Чтение, заучивание песен и стихотворений по теме	Педагоги / Все группы
			События	Совместный новогодний праздник «Сказочный переполох» Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза»	Муз. руководитель/ Воспитатели / Все группы
Январь					
4 неделя	Патриотическое воспитание Формирование чувства гордости за свою страну, за подвиг народа в годы войны. Воспитание уважения к истории своей Родины, к памяти героев. Развитие желания защищать свою страну и быть достойным гражданином. Социальное	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Ознакомление	Беседы и рассказы с рассматриванием иллюстраций и фотографий «Город-герой Ленинград»: рассказ о Ленинграде до войны и во время блокады. Акцент на том, что город не сдался, люди стойко держались. «Дети на войне»: истории о детях, которые жили в блокадном Ленинграде, помогали взрослым, не сдавались. «Хлеб блокадников»: рассказ о	Воспитатели / старшая и подготовит группы

	воспитание Воспитание сопереживания, чувства скорби по погибшим и уважения к выжившим. Обучение спокойному и уважительному отношению к теме войны, пониманию ее масштаба.			маленьких пайках хлеба, важности каждой крошки. Торжественная минута молчания: в знак памяти обо всех погибших.	
			События	Тематическая прогулка с родителями «Маршрут выходного дня "Памятники Рубцовска " (Памятник «Непокорённые»)	Родители воспитанников старшей и подготовит групп
Февраль					
1 неделя	Патриотическое воспитание Формирование у детей представлений о важности мира на Земле, воспитание чувства уважения к защитникам Отечества и понимания ценности дружеских отношений между людьми и народами. Социальное воспитание Развитие способности сопереживать, формирование потребности в добрых поступках и мирном сосуществовании.	2 февраля День мира и дружбы («День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»)	Ознакомление	Беседа «Что такое мир?»: обсуждение понятий: голубое небо, яркое солнце, смех детей, мирные игры. Для ЗПР/РАС: Использование наглядных карт-символов (солнце = радость, голубь = мир, рукопожатие = дружба). Урок мужества «О тех, кто подарил нам солнце» : рассказ о Сталинграде (город-герой, ставший символом стойкости). История о том, как люди объединились («дружба народов»), чтобы остановить врага и вернуть мир детям. Важно: Говорим не о «битве», а о «защите дома». Акцент на героизме, который позволил нам сегодня играть и радоваться. Акция «Цепочка дружбы» (Подв. игра): дети держатся за руки, образуя круг или «змейку». Педагог объясняет, что когда люди держатся за руки и помогают друг другу — они сильные и никто их не обидит.	Педагоги / Все группы
			События	Совместное создание «дерева дружбы»	
2 неделя	Физическое и оздоровительное воспитание Формирование основ здорового	7 февраля День зимних видов спорта	Ознакомление	Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта».	Воспитатели / Все группы

	образа жизни, потребности к движению, обучение подвижным играм и игровым упражнениям, приобщение к зимним видам спорта, зимним подвижным играм		Событие	Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок по теме	
				Час веселых состязаний на прогулке «Снежный бой»	
	Познавательное воспитание Приобщение детей к культурным способам познания, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы Социальное воспитание Формирование коммуникативных умений, умений взаимодействовать в совместных играх, дружеских взаимоотношений	8 февраля. День российской науки	Ознакомление	Рассматривание энциклопедий. Просмотр м/ф «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим все знать», «Семья почемучек», «Почемучка». Элементарные опыты с водой, красками и песком.	Учителя-дефектологи/ Все группы
			Событие	Детская лаборатория «Хочу всё знать»	
3 неделя	Патриотическое воспитание Формирование представлений о праздниках России, уважительного отношения к традициям семьи и общества, воспитание мужества и ответственности.	23 февраля День защитника Отечества	Ознакомление	Чтение С. Маршак «Наша армия». Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!». Просмотр м/ф «Богатыри на Дальних берегах». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Чего не хватает?». Сюжетные и подвижные игры: «Меткий стрелок», «Самолеты», «Кто быстрее?». Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Воспитатели / Все группы
			События	Развлечения:	Инструктор по ФИЗО/ /

				«Военный парад» «Брат мой в армию идет» «Будем в армии служить, будем Родину хранить»	средняя гр старшая гр подготовит гр
				Выставка рисунков и поделок «Наша армия»	педагоги группы № 4 «Солнышко»/ Все группы
Март					
1 неделя	Патриотическое воспитание Формирование семейных ценностей, любви к маме, бабушке, заботливости Социальное воспитание Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, умений взаимодействовать в совместных играх, дружеских взаимоотношений. Этико-эстетическое воспитание Формирование эмоциональной отзывчивости, формирование правил культурного поведения	8 марта - Международный женский день	Ознакомление	Беседы: «Как я помогаю маме и бабушке», «Профессии наших мам». Чтение художественной литературы: И. Нуриев «Мамин день», Г. Виеру «Мамин день», Е. Благикина «Вот какая мама», «Посидим в тишине». Дидактические игры: «Назови ласково», «Собери букет для мамы». Творческие мастерские «Подарок маме (бабушке)», «Портрет мамы» Выставка портретных работ детей.	Воспитатели / Все группы
			События	Совместный праздник «Солнечные зайчики для мамы» Совместный праздник «Фабрика весенних чудес» Женский праздник «Фабрика весенних чудес»	Муз. руководитель/ средняя гр старшая гр подготовит гр
				Выставка детских рисунков «Красивей мамы моей нет-об этом говорит портрет».	педагоги группы № 3 «Морячок» / Все группы
2 неделя	Патриотическое воспитание Формирование потребности в участии в массовых мероприятиях, посвященных народным праздникам Этико-эстетическое воспитание Формирование представлений о	Масленица (согласно народному календарю)	Ознакомление	Беседы о праздниках, традициях и обрядах русского народа, сезонных изменениях в природе. Просмотр видеофильма «Смешарики – Масленица». Разучивание потешек, закличек о весне,	Муз. руководитель, воспитатели/ Все группы

	народных традициях			Отгадывание загадок по данной теме. Народные подвижные игры на прогулке: «Плетень», «Горелки». Игры-эстафеты: «Перетягивание каната», «Снежный тир», катание с горки.	
			События	Развлечение «Проводы зимы»	
3 неделя	Этико-эстетическое воспитание Формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений о театре, театральном творчестве Познавательное воспитание Освоении детьми средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей у них коммуникативной потребности. Социальное воспитание Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	27 марта – Всемирный день театра	Ознакомление	Беседы: «Я иду в театр» – показ слайдов, картин, фотографий разных видов театров, «Правила поведения в театре». Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Показ театров разных видов по мотивам русских народных сказок, театрализованные игры (упражнения). Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»	Воспитатели / Все группы
			Событие	Показ театрального представления (любая тема)	Муз. руководитель, воспитатели/ Все группы
4 неделя	Познавательное воспитание Знакомство детей с разнообразием книг, их назначением и ценностью. Социальное воспитание Создание положительного эмоционального настроения, связанного с чтением и книгами. Стимулирование самостоятельного обращения детей к книгам. Ознакомление с понятиями добра и	29 марта – 2 апреля Неделя детской книги	Ознакомление	По плану «Неделя детской книги»	Педагоги / Все группы
			Событие	Тематическая экскурсия с родителями «Маршрут выходного дня «Детская библиотека - дом книги»	Родители и дети

	зла, дружбы, взаимопомощи, справедливости через поступки сказочных и литературных героев.				
Апрель					
1 неделя	Социальное воспитание Формирование у детей представлений о добре, воспитание эмпатии Патриотическое воспитание Формирование чувства любви и бережного отношения к природе, к птицам Познавательное воспитание Формирование у детей способов усвоения общественного опыта: подражания, действий по образцу	1 апреля Международный день птиц	Ознакомление	Прогулки с наблюдениями: рассматривание птиц, обитающих на территории ДОУ, наблюдение за их поведением. Просмотр познавательных видеороликов и презентаций: о разных видах птиц, их жизни. Дид. игры: «Узнай птицу по голосу/описанию», «Составь птицу». Подвижные игры: «Птички полетели», «Воробушки и кот».	Учителя-дефектологи/ Все группы
			Событие	Викторина «Знаешь ли ты птиц?»	
	Социальное воспитание Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Этико-эстетическое воспитание Формирование эмоциональной отзывчивости, эмпатии Патриотическое воспитание Проявление положительного эмоционального отклика на детей группы, окружающих людей	2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Ознакомление	Участие в проведении инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди Участие воспитанников с РАС, родителей и педагогов в выставке творческих работ «Мир моими глазами». Акция «В лучах синего». Оформлена наглядная информация в уголках для родителей папки-передвижки «Что такое аутизм?», информационный плакат «АУТИЗМ: лучшее лекарство ваша доброта» Ситуации общения: «Солнце светит всем», «Если добрый ты». Просмотр мультфильмов «Люди бывают разные», «Про Диму». Чтение стихотворений про дружбу, доброту.	Педагог-психолог, педагоги / Все группы
			Событие	Флешмоб «Зажги синим».	
2	Физическое и оздоровительное	7 апреля –	Ознакомление	Игры малой подвижности,	Воспитатели /

неделя	воспитания Формирование внимательного отношения к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма. Формирование представлений о составляющих ЗОЖ. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	День Здоровья		подвижные и хороводные игры спортивные эстафеты. Закаливающие мероприятия. Тематическое занятие «Будь здоров, малыш» Общение «Что мы знаем о здоровье?». Беседы: «Грязные руки грозят бедой», «Полезные и вредные продукты», «Где живут витамины», «Физкультура и здоровье». Дидактические игры: «Чтобы не болеть», «Чистим зубы правильно», «Одень куклу на прогулку», «Полезные и вредные продукты» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Научим куклу мыть руки».	Все группы
			Событие	Физкультурно-спортивное развлечение	Инструктор по ФИЗО/ / все группы
3 неделя	Познавательное воспитание Приобщение детей к культурным способам познания, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы Патриотическое воспитание Формирование представлений о государственных праздниках, уважительного отношения к традициям общества, воспитание мужества и ответственности, знакомство с героями-космонавтами – покорителями космоса.	12 апреля - День космонавтики	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт» Тематическое занятие «Космическое путешествие» Продуктивная деятельность по теме Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звёздочки?»	Воспитатели / Все группы
			Событие	Выставка: рисунки и поделки детей на космическую тему.	педагоги группы № 2 «Сказка» / Все группы
4 неделя	Патриотическое воспитание Воспитание у детей основ	22 апреля – День Земли	Ознакомление	Общение «Берегите природу» Беседы «Правила поведения в	Воспитатели / Все группы

	экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе, формирование представлений о простейших связях и зависимостях в природе, формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, -воспитание гуманного отношения к природе Этико-эстетическое воспитание Усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, основ экологического поведения Трудовое воспитание Развитие способности проявлять себя как субъект трудовой деятельности, формирование позитивных установок к хозяйственно-бытовому труду Физическое и оздоровительное воспитания Формирование представлений о простейших взаимосвязей в природе, о том, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру			природе», «Сохраним планету» Экологические акции «Чистый дом – чистая планета», «Украсим планету цветами» Деятельность детей в уголке природы: посадка семян, рассадка саженцев, уход за комнатными растениями Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Деревья», нар. сказки «Колосок», «Вершки и корешки»		
				События	Конкурс «Зеленые чудеса на подоконнике»/ «Огород на окне»	Воспитатели / Все группы
					Акция «Посади цветок» (совместная работа с родителями по озеленению территории)	Воспитатели / Все группы
Май						
1 неделя	Патриотическое воспитание Формирование представлений о значении праздника День Победы, о героическом прошлом страны. Воспитание любви к Родине и гордости за её достижения. Формирование самостоятельности в продуктивной деятельности в	9 мая День Победы	Ознакомление	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Рассматривание серии картинок «Детям о войне», иллюстраций и открыток военной тематики. Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Шинель», М. Плещинский «Май сорок пятого года», А. Игбаев «День Победы». Оформление книжно- иллюстративных	Педагоги / Все группы	

	преддверии праздника. Социальное воспитание Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу, представлений о добрых и злых поступках, способности их оценивать и анализировать. Познавательное воспитание Формирование умения самостоятельно рассматривать книги и иллюстрации о ВОВ, картинки в них, припоминать ранее услышанный рассказ педагога			фотовыставок в группах «Они сражались за Родину». Игры «Перевяжи бойца», «Доставь снаряд» Акции «Окна Победы», «Георгиевская лента».	Муз руководитель Воспитатели / Все группы
			События	Выставка фотографий «Бессмертный полк»/ «Стена памяти» Праздник «День победы»	
2 неделя	Патриотическое воспитание Формирование у детей дошкольного возраста представлений о значении мореплавания и флота для страны, знакомство с профессиями моряка и корабельными терминами, воспитание патриотизма, уважения к людям морских профессий Социальное воспитание Формирование коммуникативных умений, умений взаимодействовать в группе детей, дружеских взаимоотношений	13 мая День моряков и кораблей («День основания Черноморского флота» и «День основания Балтийского флота»)	Ознакомление	Беседа: «Что такое флот?», «Кто такие моряки?», «Зачем нужен флот?». Просмотр познавательных материалов: Короткие видеоролики о флоте, изображения кораблей, матросов. Творческая мастерская: «Мой корабль»: рисование, конструирование из бумаги/картона, создание кораблей из пластилина. «Морской пейзаж»: рисование моря, волн, маяка. Дид. игры: «Что нужно моряку?», «Виды кораблей», «Морские профессии», игры на водные темы (с безопасными игрушками). Подвижные игры: «Передай штурвал», «Морская зарядка», «Поймай рыбку».	Воспитатели / Все группы
			События	Открытие «Морского уголка»: оформление в группе стенда с рисунками, поделками, морскими атрибутами (например, ракушки, канат, флаг).	
	Патриотическое воспитание Проявление уважения к старшим,	15 мая – Международный	Ознакомление	Беседа «Папа, мама я – наша дружная семья» с рассматриванием семейных	Воспитатели / Все группы

	взрослым людям, расширение представлений о семейных связях Социальное воспитание Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье Этико-эстетическое воспитание Усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе (встреча, прощание, прием гостей), овладение культурными формами речевого общения	день семьи		фотографий. Дидактические игры: «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?», «Кто что делает?». Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», В. Черная «Хорошая внучка», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Посидим в тишине». Слушание и исполнение песен о папе, маме, бабушке и других родственниках. Сюжетно-ролевая игры «Семья»	
			Событие	Привлечение родителей к участию в физкультурных развлечениях	Инструктор по ФИЗО/ все группы
3 неделя	Физическое и оздоровительное воспитание Формирование основ безопасного поведения, формирование представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения Социальное воспитание Формирование представлений о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, способности оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Формирование самостоятельности в выполнении правил дорожного движения. Этико-эстетическое воспитание Формирование у детей культуры поведения, усвоение норм и правил поведения на дороге, в общественном транспорте.	«Неделя дорожной безопасности»	Ознакомление	Общение «Мой друг – светофор», «Едут машины, идут пешеходы» Дидактическая игра «Можно-нельзя». Рассматривание иллюстраций по теме. Игры на макете, на разметке. Подвижные игры «Светофор», «Едут автомобили», «Воробушки и автомобиль» Конструирование «Машина». Лото «Дорожная безопасность»	Воспитатели / Все группы
			Событие	Целевая экскурсия «Правила дорожные знать нам всем положено»	