

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Протокол № 2

от « 29 » 08 2024 г.

Председатель Педагогического совета

М.Н. Рогозина



УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 189

от « 29 » 08 2024 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 14 «Василек»

В.И. Косолапова

Положение

о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» (далее - МБДОУ).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) содержит описание коррекционно-педагогической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. ИОМ разрабатывается МБДОУ самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, настоящим Положением.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с воспитанником, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по ИОМ только с письменного согласия родителя (законного представителя), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и (или) решения психолого- педагогического консилиума МБДОУ. Согласие родителя (законного представителя) оформляется на титульном листе ИОМ.

1.7. Ответственным за разработку ИОМ для ребенка с ОВЗ является учитель-дефектолог, осуществляющий сопровождение данного воспитанника. Учитель-дефектолог координирует действия всех разработчиков ИОМ, знакомит родителя (законного представителя) с содержанием ИОМ и согласует ИОМ с ним.

1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

II. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

2.1. Решение о разработке ИОМ принимается на психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ (далее - ППк).

2.2. ИОМ разрабатывается педагогами МБДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МБДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим.

2.3. Алгоритм создания ИОМ включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК, содержанием индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА), результатом психолого-педагогической диагностики и (или) наблюдения;
- проектирование необходимых структурных составляющих индивидуального образовательного маршрута;
- определение временных границ освоения ИОМ от 3-х месяцев до 1 года;
- формулирование задач работы с ребёнком по выбранным направлениям деятельности;
- определение содержания ИОМ;
- планирование форм, методов, приемов реализации ИОМ;
- планирование участия в реализации ИОМ педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию ИОМ родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.

III. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Структура ИОМ является единой для всех педагогических работников МБДОУ (Приложение 1);.

3.2. Структура ИОМ включает следующие разделы:

- титульный лист
 - 1. Общие сведения
 - 2. График образовательной деятельности в индивидуальной форме
 - 3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)
 - 4. Характеристика ребенка, составленная по результатам психолого-педагогической диагностики
 - 5. Направления коррекционной работы для ребенка с ЗПР
- Направления коррекционной работы для ребенка с РАС на начальном этапе
Направления коррекционной работы для ребенка с РАС на основном этапе
Направления коррекционной работы для ребенка с РАС на пропедевтическом этапе
- 6. Дневник наблюдений.

IV. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

- 4.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.
- 4.2. Реализация ИОМ может осуществляться только в очной форме.
- 4.3. При проведении диагностического обследования и составлении общей справки по группе результаты реализации ИОМ рассматриваются отдельно, не включаются в общегрупповые проценты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В справке указывается степень эффективности проделанной работы, необходимость внесения коррективов в ИОМ, потребность в продолжении реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.

V. Требования к оформлению

- 5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт –Times New Roman; размер шрифта - 12; межстрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный.
- 5.2. Параметры страницы: альбомная

VI. Заключительные положения

- 6.1. Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ.
- 6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МБДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек»
города Рубцовска Алтайского края**

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

СОГЛАСОВАНО

председатель ППк

МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек»

_____ В.И. Косолапова

Протокол № _____

от «___» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

с родителем (законным представителем)

_____ / _____ /

ФИОродителя (законного представителя)

«___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14
«Василёк»

_____ В.И. Косолапова

«___» _____ 202__ г.

Индивидуальный образовательный маршрут

для _____
ФИО ребенка

№ _____

группа

Срок реализации: 20__ - 20__ учебный год

г. Рубцовск, 202__ г.

1. Общие сведения

Ф.И.О ребенка: _____ Дата рождения: _____

Дата поступления в МБДОУ: _____

Возрастная группа: средняя/старшая/ подготовительная группа компенсирующей направленности № ____ « _____ » для детей с ЗПР

Проблема ребенка: *ребенок-инвалид, системное недоразвитие речи, психические процессы не соответствуют возрасту.*

Режим пребывания: группа полного дня Сопровождение тьютора: нет

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Мама: _____

Папа: _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-дефектолог _____

Воспитатели _____

Учитель –логопед _____

Педагог –психолог _____

Инструктор по физической культуре: _____

Музыкальный руководитель: _____

Заключение и рекомендации ТПМПК Заключение: № _____ от _____

Образовательная программа: *адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития*

Уровень образования: дошкольный

Специальные методы обучения: *в соответствии с программой*

Специальные учебные пособия: *в соответствии с программой*

Организация пространства: *в соответствии с ФГОС*

Тьюторское сопровождение обучающихся: *осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП*

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции

деятельности, пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование и развитие продуктивных предметных действий

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: наблюдение врачей психиатра, невролога, офтальмолога, отоларинголога, сурдолога

2. График образовательной деятельности в индивидуальной форме

Специалисты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Учитель- дефектолог</i>					
<i>Педагог- психолог</i>					
<i>Учитель- логопед</i>					
<i>Воспитатель</i>					
<i>Музыкальный руководитель</i>					
<i>Инструктор по физ. культ.</i>					

3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Физическое развитие		Итоговый результат		Оценка индивидуального развития ребенка	
IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V

Результаты психолого – педагогического обследования:

Заключения специалистов:	Начало учебного года, сентябрь 202_ года	Середина учебного года, январь 202_ года	Конец учебного года, май, 202_ года
учитель-дефектолог	<i>Сформированность познавательной деятельности не соответствует возрасту. Обучаемость: избирательно соответствует возрасту. Нарушение речи.</i>	<i>уровень общего и речевого развития изменился незначительно. Динамика незначительная положительная.</i>	
воспитатели	<i>низкий уровень сформированности навыков по изодетальности. Навыки самообслуживания соответствуют возрастной норме. Навыки игровой деятельности не соответствуют возрасту.</i>		
педагог психолог –	<i>Общий уровень психического развития низкий. На первый план выступают особенности познавательной сферы, речевого развития, снижение произвольности.</i>		
учитель логопед –	<i>нарушение речи</i>		
музыкальный руководитель	<i>средний уровень музыкального развития</i>		
инструктор ФИЗО	<i>средний уровень физической подготовки</i>		

4. Характеристика ребенка, составленная по результатам психолого-педагогической диагностики

Контакт	В контакт вступает легко.
Способность к общению	Самостоятельно пытается общаться со взрослыми при помощи фразовой речи.
Самообслуживание	Навыки самообслуживания сформированы частично.
Особенности развития моторики	Тонкая моторика не развита. Ребёнок неправильно удерживает мелкие предметы, захват карандаша и ручки не сформирован, штриховку не выполняет, раскрашивание неаккуратное, обведение по контуру не выполняет. Отсутствие ловкости и выносливости. Отмечается гипертонус мышц- сгибателей.
Сенсорное развитие	Сенсорные эталоны не сформированы. Цвета, величину и форму предметов не различает и не соотносит.
Речевое развитие	Импрессивная речь сформирована частично. Отмечается недоразвитие экспрессивной речи: бедный активный словарный запас. В речи присутствуют аграмматизмы. Нарушена слоговая структура. Не сформирован фонематический слух. Самостоятельная фразовая речь присутствует, не соотносимая с ситуацией. Нарушено произношение звука «л» и шипящих. Ребёнку доступны отражённое повторение слов и коротких фраз из 2-3 слов.
Интеллектуальное развитие	Операции анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения не сформированы. Высшие психические функции произвольны.
Социально-личностное развитие	Эмоциональный фон общения положительный. Настроен нейтрально по отношению к окружающим. Не способен согласовывать в совместной деятельности свои интересы с интересами партнёра. Поведение неустойчиво, произвольно. Ребёнок владеет некоторыми способами культурного поведения в общественных местах. Имеет представления о ближайшем окружении.
Игра	Может самостоятельно организовать собственную игровую деятельность. Проявляет кратковременный интерес к ярким игрушкам. Игровые действия сформированы частично. Предпочитает игры с водой.

5. Направления коррекционной работы для ребенка с ЗПР

Образовательная область «Речевое развитие» (учитель-дефектолог)

Проблема в освоении образовательной программы	Отметка о выполнении	Взаимодействие с семьёй
Формирование словаря.		
Результат		
Грамматический строй речи.		
Результат		

Связная речь.		
Результат		
Формирование слоговой структуры слов.		
Результат		
Звуковая культура речи/Обучение грамоте.		
Результат		
Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (учитель-дефектолог)		

Результат		
Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений. (учитель-дефектолог)		
Количество и счет.		
Результат		
Формирование представлений о форме		

Результат		
Формирование представлений о цвете		
Результат		
Формирование представлений о величине		
Результат		
Формирование пространственных представлений		
Результат		
Формирование представлений о времени		
Результат		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (воспитатель)		
Трудовое воспитание, самообслуживание		

Результат		
Игровая деятельность.		
Результат		
Образовательная область «Речевое развитие» (воспитатель)		
Ознакомление с художественной литературой.		

Результат		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель)		
Рисование.		
Результат		
Лепка		

Результат		
Аппликация.		
Результат		
Конструирование		
Результат		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(музыкальный руководитель)		
Музыкальное развитие		

Результат		
Образовательная область «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)		
Физическая культура		
Результат		
Логопедическая работа		

Результат		
Психолого – педагогическое развитие		
Результат		

5. Направления коррекционной работы для ребенка с РАС на начальном этапе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Проблема в освоении образовательной программы	Отметка о выполнении	Взаимодействие с семьёй

Игровая деятельность 5-7 (8) лет		
Результат		
Коммуникация (5-7(8) лет		
Результат		
Самообслуживание и бытовой труд		

Результат		
Социализация		
Результат		
Образовательная область «Познавательное развитие».		
Предметно-манипулятивная деятельность (3 года) Развитие мелкой моторики(4-7лет)		

Результат		
Познавательное развитие		
Результат		
Образовательная область «Речевое развитие»		
коммуникативно-речевое 3-4 года, 4-5 лет		

Результат		
развитие речи 5-7 (8) лет		
Результат		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)		

Музыкальное воспитание		
Результат		
Образовательная область «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)		
Физическая культура		
Результат		

5. Направления коррекционной работы для ребенка с РАС на основном этапе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Проблема в освоении образовательной программы	Отметка о выполнении	Взаимодействие с семьёй
Игровая деятельность		
Результат		
Самообслуживание и бытовой труд		
Результат		
Безопасность 5-7 (8) лет		

Результат		
Коррекционно-развивающие задания 5-7 (8) лет		
Результат		
Образовательная область «Познавательное развитие».		

Конструирование

Результат

Сенсорное развитие 5-7 (8) лет

Результат

ФЭМП4-5 лет

Математическое развитие 5-7 (8) лет		
Результат		
Ознакомление с окружающим 5-7 (8) лет		
Результат		
Образовательная область «Речевое развитие»		

Развитие речи через ознакомление с окружающим миром 4-5 лет		
Результат		
развитие речи 5-7 (8) лет		
Результат		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)		

Музыкальное воспитание

Результат

Продуктивная деятельность4-5 лет Рисование5-7 (8) лет

Результат

Лепка5-7 (8) лет

Результат

Аппликация5-7 (8) лет

Результат

Образовательная область «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)		
Физическая культура		
Результат		
Психолого – педагогическое развитие		
5-7 (8) лет		
Результат		

5. Направления коррекционной работы для ребенка с РАС на пропедевтическом этапе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Проблема в освоении образовательной программы	Отметка о выполнении	Взаимодействие с семьёй
Игровая деятельность		
Результат		
Самообслуживание и бытовой труд		
Результат		

Безопасность

Результат

Коррекционно-развивающие задания

Результат

Образовательная область «Познавательное развитие».		
Конструирование		
Результат		
Сенсорное развитие		
Результат		

Математическое развитие

Результат

Ознакомление с окружающим

Результат

Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Результат		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)		
Музыкальное воспитание		
Результат		

Рисование

Результат

Лепка

Результат

Аппликация

Результат

Образовательная область «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Физическая культура

Результат

Психолого – педагогическое развитие		
5-7 (8) лет		
Результат		

6. Дневник наблюдений

[illegible]

[illegible]

