

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»  
города Рубцовска Алтайского края  
(МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»)

**ПРИКАЗ**

20.02.2026 г.

№ 38

О внесении изменений и дополнений  
в адаптированную образовательную программу  
дошкольного образования для воспитанников с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк»

На основании части 6 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022, решением Педагогического совета (протокол от 20.02.2026 № 4)

приказываю:

1. Внести изменения и дополнения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» (далее АОП ДО) (приложение № 1).
2. Педагогическим работникам осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с актуализированной АОП ДО.
3. Лихачевой Е.А., учителю-дефектологу, разместить внесенные изменения и дополнения на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк» и ознакомить педагогических работников.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



М.Н. Рогозина

**Внесенные изменения и дополнения  
в адаптированную образовательную программу дошкольного  
образования для воспитанников с ЗПР МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк»**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Методы обучения и воспитания детей с ЗПР (3 - 7 (8) лет стр. 104 читать далее.**

**Младший дошкольный возраст (3–4 года)**

**Ведущая деятельность:** предметно-манипулятивная (действия с предметами).

**Особенности ЗПР:** дети часто застревают на уровне манипуляций, речь отстает, внимание непроизвольное и кратковременное.

**Методы обучения и воспитания:**

<b>Направление</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Развитие предметной деятельности</b>	<b>По подражанию:</b> педагог показывает, как играть с пирамидкой, кубиками, затем ребенок повторяет. <b>Игры с бытовыми предметами:</b> имитация кормления куклы, укладывания спать.
<b>Развитие моторики</b>	<b>Сенсорные игры:</b> пересыпание, переливание (развитие чувства объема, веса). <b>Пальчиковая гимнастика</b> с речевым сопровождением.
<b>Развитие речи</b>	<b>Игровые диалоги:</b> простые вопросы и ответы, основанные на предметах, которые ребенок держит в руках («Что это? Это мяч. Мяч какой? Красный!»). <b>Использование пиктограмм</b> для обозначения базовых потребностей.
<b>Воспитание навыков</b>	<b>Режим и рутина:</b> четкое установление режима дня. <b>Пошаговое обучение самообслуживанию:</b> сначала снимаем шапку, потом ботинки (отдельные этапы).
<b>Внимание</b>	<b>«Найди пару»:</b> очень простые парные картинки (2–3 пары).

**Средний дошкольный возраст (4–5 лет)**

**Ведущая деятельность:** сюжетно-ролевая игра.

**Особенности ЗПР:** появляется интерес к ролевой игре, но сюжеты простые, правила усваиваются с трудом, речь ситуативная.

**Методы обучения и воспитания:**

<b>Направление</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Обогащение сюжета:</b> педагог вводит в игру недостающий элемент или новую роль, чтобы «подтянуть» ребенка. <b>Моделирование:</b> использование схем для планирования игры («Сначала мы готовим, потом кушаем»).
<b>Развитие речи</b>	<b>Сопровождение действия речью:</b> проговаривание действий в игре («Я несу суп») <b>Дидактические игры на словообразование:</b> «Один — много» (мяч — мячи).
<b>Счет и математика</b>	<b>Счет на основе счета предметов:</b> сначала 1–3 предмета, затем 4–5.

	Обязательно тактильно (перекладывание, сравнение по величине).
<b>Развитие произвольности</b>	<b>Настольные игры с простыми правилами:</b> «Лото», «Домино» (с крупными изображениями).
<b>Подготовка к рисованию</b>	<b>Обводка:</b> обводка по контуру, штриховка в пределах ограниченного пространства.

### Старший дошкольный возраст (6–7(8) лет)

**Ведущая деятельность:** подготовка к учебной деятельности (элементы учебной деятельности).

**Особенности ЗПР:** увеличивается потребность в общении и познании, но сохраняются дефициты в произвольной регуляции, фонематическом слухе и пространственных представлениях.

**Методы обучения и воспитания:**

Направление	Методы и приемы
<b>Формирование учебных навыков</b>	<b>Метод моделирования:</b> использование условных обозначений, схем, алгоритмов для выполнения задания (например, алгоритм «Как подготовить рабочее место»).
<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>Игры на выделение звука:</b> какой звук первый/последний в слове. Работа с ударением. <b>Ритмические упражнения</b> с хлопками на слоги.
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Слоговое конструирование:</b> выкладывание слов из слоговых карточек. Чтение по слогам (с предварительной отработкой).
<b>Развитие произвольного внимания</b>	<b>Графические диктанты:</b> по клеткам, с четкой инструкцией и контролем педагога после каждого этапа.
<b>Пространственные представления</b>	<b>Ориентировка на листе:</b> «вверху», «внизу», «слева», «справа» (сначала на собственном теле, потом на листе).
<b>Воспитание самостоятельности</b>	<b>Планирование простых дел:</b> «Что нужно взять в сад?» (Составление списка с опорой на карточки).

### Адаптация методов для ЗПР

Проблема у детей с ЗПР	Адаптивный метод
<b>Недостаточность внимания</b>	Использование 3–5 минут работы, смена вида деятельности, обязательное включение движения.
<b>Трудности с обобщением</b>	Множество примеров одного понятия (дать 5 разных видов стульев, но назвать их все «стул»).
<b>Недоразвитие речи</b>	Использование жестких речевых шаблонов и повторение фраз в диалогах.
<b>Трудности с регуляцией</b>	Внешняя регуляция: педагог направляет каждый шаг (постоянные словесные инструкции и напоминания).
<b>Слабость анализа и синтеза</b>	Метод декомпозиции: большое задание разбирается на мельчайшие подзадачи.

### Методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Методы реализации

- вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.
- формирования нравственного поведения: практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых;

овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора.

- формирования нравственного сознания: разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил.

- стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения: пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка.

- создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); коммуникативных ситуаций.

- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов;

- практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты;

- словесные: рассказ; беседа; чтение.

### **Средства реализации**

- общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание);

- предметно-практическая деятельность;

- предметы культуры и искусства.

- ознакомление с трудом взрослых;

- собственная трудовая деятельность;

- художественная литература;

- изобразительное искусство.

- объекты ближайшего окружения;

- предметы рукотворного мира;

- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);

- труд (материалы для организации трудовой деятельности: карточки-схемы, инвентарь);

- объекты живой и неживой природы;

- игры с экологическим содержанием;

- комплекты наглядного материала;

- музыка (аудио записи).

### **Методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Методы реализации**

- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);

- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);

- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);

- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);

- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач);

- методы стимулирования активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).

#### **Средства реализации**

- комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- оборудование для самостоятельной деятельности детей;
- дидактические игры для формирования математических представлений;
- занимательный математический материал;
- социальная действительность;
- конструкторы.

### **Методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Методы реализации**

- 1) Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам).
- 2) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа.
- 3) Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### **Средства реализации Программы**

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

### **Методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методы реализации**

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения.

Метод сенсорного насыщения.

Метод эстетического выбора, направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).

#### **Средства реализации**

- бумага, пластилин и пр.;
- краски, мел, карандаши и пр.;
- природный и бросовый материал.
- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор;
- произведения искусства (музыкальные, изобразительные);
- эстетическое общение;

- природа;
- окружающая предметная среда.

## **Методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»**

### **Методы реализации**

#### **Наглядный**

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### **Словесный**

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа.

#### **Практический**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Средства реализации**

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);
- Атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Презентация**

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Программа направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития через различные формы работы:

- организация и проведение совместных тематических занятий семейного клуба «За руку с семьей»,
- общие и групповые родительские собрания,
- психолого-медико-педагогический консилиум,
- консультирование, в том числе и через сайт МБДОУ,
- Дни открытых дверей,
- выпуск информационных бюллетеней,
- активное участие а проведении детских праздников и досугов,
- работа «Службы доверия»,
- организация «Родительского часа» (встречи со специалистами МБДОУ),
- открытые занятия специалистов и воспитателей,
- совместные и семейные проекты различной направленности,

- организация семейных прогулок «Маршрута выходного дня»,
- дистанционное взаимодействие через сайт, блоги и сайты групп, телеграм-канал учреждения, группы в мессенджерах.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое, социальное развитие ребенка, профессиональную коррекцию нарушений развития у детей;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.