

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края


658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 2
от «31» августа 2023 г.
Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скрынник



УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 171
от «31» августа 2023 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
 В.И. Косолапова

Программа
по региональному компоненту
«Алтай – сказочный край»
2023-2028 годы

г. Рубцовск, 2023

СОДЕРЖНИЕ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Актуальность.....	4
1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР	5
1.4. Учет региональных особенностей при реализации Программы.....	5
1.5. Цели и задачи Программы.....	6
1.6. Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Планируемые результаты по освоению Программы.....	10
2.2.Учебно-тематический план.....	10
2.3. Содержание образовательной деятельности. Перспективный план работы по экологическому воспитанию	13
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	21
2.5..Мониторинг реализации Программы.....	22
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	29
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.3. Учебный план.	32
3.4.Список используемой литературы.....	33

Аннотация

Данная программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития и затрагивает вопросы экологического воспитания, формирования представлений о живой и не живой природы, взаимосвязям различных экосистем, а также знакомит с системой развития принципов экологической грамотности и безопасности. В основу работы легли теоретические и практические материалы и адресовано педагогам дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

*Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
- На планете мы останемся одни.*
В. Берестов

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области.

Первой ступенью в системе экологического воспитания является дошкольное детство т.к. дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Таким образом, данная программа ориентированна на формирование у дошкольников чувства ответственности, которое должно строиться, прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка. При рассмотрении вопросов охраны природы акцент мы делаем не на знакомстве

с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1.2.Актуальность.

Начальным звеном этого процесса является дошкольное учреждение. Вот почему в нашем МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников с учетом регионального компонента.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. В процессе взаимодействия ребенка с природой развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

А так как в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания, очень важно, чтобы дети получили достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР по выбранному направлению

Для детей с ЗПР характерно небольшое отставание в сроках развития восприятия природных явлений. Дети «слушают, но не слышат, смотрят, но не видят», обобщённо формулируя, таким образом, обнаруживаемую у детей недостаточную целенаправленность восприятия природы, ведущую к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности знаний.

Существует ряд отличий в развитии мышления детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников. Выяснено, что дети с ЗПР 5-6 лет пытаются объяснить причины некоторых наблюдаемых явлений: «птицы улетают на юг, потому что холодно, только воробьи остаются, потому что они привыкли». Часто они объясняют явления неправильно, путают причину и следствие («холодно сейчас, потому что снег скоро выпадет; осень, потому что цветы вянут»), им доступно понимание последовательности развития отдельных предметов и явлений природы. Например, называют очерёдность двух ближайших сезонов (осень – зима; весна – лето), узнают на картине животных и описывают их: «Ёж зимой спит, а летом по лесу бегает. Что наколется на иголки, то и ест». Часто дети смешивают реалистические представления со сказочными: «Медведь лапу сосёт, как сосочку».

Наряду с этим, дошкольникам с задержкой развития присущи недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Это нельзя отнести только за счёт бедности опыта ребёнка, хотя именно бедность опыта обуславливает неполноценность восприятия и не поставляет достаточной информации. Дети с ЗПР с трудом узнают предметы, находящиеся в непривычном ракурсе.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольника, учитывая региональный компонент.

1.4. Учет региональных особенностей при реализации Программы.

При проектировании содержания программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край - юг Западной Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитывались при составлении

перспективно-тематического годового плана коррекционно-педагогической работы в ДОУ.

Реализация программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» осуществляется в форме совместной деятельности: наблюдений, экспериментов, дидактических игр, природоохранных акций, праздников с детьми средней (10-15 мин), старшей (15-20 мин) и подготовительной к школе группы (20 -25 мин). В течение года с детьми всех возрастов проводятся 15 занятий (2 раз в месяц.).

1.5. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом через формирование первичных представлений о живой и неживой природе Алтайского края и основ экологического сознания.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическими материалами, формирование адекватных экологических представлений.
- На примере конкретных растений и животных Алтайского края раскрыть взаимосвязь функционирования и строения организма от условий среды обитания, также способах приспособления к изменениям окружающей среды
- Систематизировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, его положительном и отрицательном влиянии на окружающую среду.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать систему умений и навыков взаимодействия с природой.
- Совершенствовать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
- Развивать познавательный интерес детей к родной природе, желание активно изучать природный мир Алтайского края.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, эстетические чувства, связанные с красотой родного края.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, города, края.
- Приобщать родителей к процессу экологического воспитания дошкольников, воспитывать единую экологическую среду «Детский сад - семья»

1.6. Принципы и подходы к формированию Программы:

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Системность. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает девять блоков:

- **Растительный мир.**

Дается характеристика основных групп растений Алтайского края, их лечебных свойствах.

- **Животный мир.**

Дается характеристика основных групп животных и среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных лесов, водоемов Алтайского края.

- **Времена года.**

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

- **Экосистема Алтайского края.**

Дети знакомятся с экосистемой родного края - сообществом растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Данные темы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

- **Водоемы Алтайского края.**

Дети знакомятся с водными ресурсами, жителями водоемов Алтайского края.

- **Красная книга Алтайского края.**

Знакомятся с растениями и животными Алтайского края, занесенными в Красную книгу.

- **Труд взрослых.**

Показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

- **Работа с календарем природы.**

Обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

- **Правила поведения в природе.**

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, проводят экологические акции. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

2.1. Планируемые результаты по освоению Программы

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

С детьми второй младшей группы (3-4 года) с ЗПР

- Знает представителей основных классов животного мира (4-5). Проявляет интерес и выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их (4-5). С направляющей помощью взрослого из предложенного выбирает для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, знает некоторые признаки каждого времени года.
- С направляющей помощью взрослого определяет, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями.
- Знает некоторые правила поведения в природе.

С детьми средней группы (4-5 лет) с ЗПР

- Знает представителей основных классов животного мира (5-6). Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их (5-6). С направляющей помощью взрослого из предложенного выбирает для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает некоторые признаки каждого времени года.
- С направляющей помощью взрослого определяет, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями.
- Умеет правильно вести себя в природе.

С детьми старшей группы (5-6 лет) с ЗПР

- Знает представителей основных классов животного мира Алтайского края. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Имеет навыки правильного ухода за домашними животными. Выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. С направляющей помощью взрослого приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года,

перечисляет их в нужной последовательности, знает отдельные характерные признаки каждого времени года.

- Ребенок называет условия, необходимые для жизни, роста и развития животных, человека.
- Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями.
- Умеет правильно вести себя в природной среде.

С детьми подготовительной группы (6-7(8) лет) с ЗПР

- Знает представителей основных классов животного мира Алтайского края. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Имеет навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Ребенок называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.
- Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.
- Объясняет экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно ведет себя в природной среде.

2. 2. Учебно-тематический план.

Развитие экологических представлений в средней группе.

- Вызвать интерес ребенка к объектам окружающего мира: уточнение представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья человека, формирование представлений о воде, о пользе воды в жизни человека и природе,
- Создавать условия для наблюдения за признаками и изменениями в природе в разные времена года, знакомить с природными явлениями
- Формировать представления об обитателях лесов Алтайского края,
- Воспитывать бережное отношение к животным, птицам и растениям.

- Формировать правила поведения в природе, заботливое отношение к окружающей природе

№ п\п	Наименование темы	Количество часов по каждой теме
1.	Мониторинг	2
2.	Растительный мир.	4
3.	Животный мир.	3
4.	Времена года.	1
5.	Экосистема Алтайского края.	2
6.	Водоемы Алтайского края.	1
7.	Красная книга Алтайского края.	1
8.	Работа с календарем природы.	1
9.	Правила поведения в природе.	2

Учебно-тематический план.

Развитие экологических представлений в старшей группе.

- Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.
- Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

- Объяснять о том, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

№ п\п	Наименование темы	Количество часов по каждой теме
1.	Мониторинг	2
2.	Растительный мир.	3
3.	Животный мир.	2
4.	Времена года.	1
5.	Экосистема Алтайского края.	1
6.	Водоемы Алтайского края.	2
7.	Красная книга Алтайского края.	2
8.	Труд взрослых.	1
9.	Работа с календарем природы.	1
10.	Правила поведения в природе.	2

Учебно-тематический план.

Развитие экологических представлений в подготовительной группе.

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

№ п\п	Наименование темы	Количество часов по каждой теме
1.	Мониторинг	2

2.	Растительный мир.	2
3.	Животный мир.	2
4.	Времена года.	2
5.	Экосистема Алтайского края.	1
6.	Водоемы Алтайского края.	1
7.	Красная книга Алтайского края.	3
8.	Труд взрослых.	1
9.	Работа с календарем природы.	1
10.	Правила поведения в природе.	3

**2.3. Содержание образовательной деятельности. Перспективный план работы по экологическому воспитанию.
Средняя группа (4-5 лет)**

Дата	Тема недели	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение показателей диагностики по уровню сформированности у детей экологической культуры	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Овощи-фрукты»	Цель: уточнение представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья человека, воспитание бережного отношения к природе.	Дидактическая игра. Организация выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
Октябрь	Правила поведения в природе «Как нужно вести себя в природе»	Цель: создание условий для формирования основ экологической культуры.	Беседа с демонстрацией слайдов экологических запрещающих знаков.
	«Осень в природе». Знакомство с календарем природы.	Цель: создание условий для наблюдения за происходящими в природе с приходом осени изменениями; выделения основных признаков прихода осени по самостоятельным наблюдениям.	Познавательно - исследовательская деятельность.
Ноябрь	«В гостях у Осени»	Цель: знакомство детей с осенними изменениями в природе на примере леса, показать взаимозависимость животных организмов в природе.	Развлечение
	«Растение - живой организм»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении, различения комнатных растений по внешнему виду (бальзамин, колеус)	Трудовая совместная деятельность в уголке природы, дидактическая игра.
Декабрь	«Зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает, дремлет земля»	Цель: закрепление представлений о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой (свойства снега) природы, закрепление знаний о правилах поведения в природе, приёмах бережного отношения к ней.	Наблюдение за снегом на участке.
	Экологическая акция «Елочка – зеленая иголочка»	Цель: способствовать формированию экологической культуры воспитанников и их родителей.	Рассказ воспитателя, наблюдение на участке за живой елью.
Январь	«Какие птицы прилетают на участок» Экологическая акция	Цель: воспитание бережного отношения к пернатым, стремление оказывать помощь в зимний период.	Совместная деятельность. Беседа. Развешивание кормушек

	«Покормите птиц зимой»		на территории участка группы, сделанные совместно с родителями.
Февраль	Животный мир Алтайского края. «Кто живет в лесу?»	Цель: создание условий для обогащения знаний о таких животных как волк, лиса, заяц, медведь, еж их образе жизни и месте обитания, воспитание бережного отношения к природе, чувства доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Рассказ воспитателя. Просмотр презентации.
	«Выращиваем лук»	Цель: создание условий для развития у детей познавательного интереса к выращиванию этой огородной культуры, желания наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	Наблюдение за снегом на участке.
Март	«Мой любимый домашний питомец »	Цель: обогащение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; формирование заботливого отношения к братьям нашим меньшим, чувства ответственности за тех, кого мы приручили.	Прведение тематического дня «День кошек», выставка рисунков «О ком я забочусь»
	«Кто где живет»	Цель: формирование представлений о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.	Работа с макетом, дидактическая игра
Апрель	«Водичка, водичка умой мое личико »	Цель: формирование представлений о воде, о пользе воды в жизни человека и природе, привитие бережного отношения к воде.	«Уроки Мойдодыра»
	«Несколько слов о деревьях»	Цель: создание условий для формирования знаний детей о деревьях, растущих на территории детского сада (береза, дуб, ель); воспитание бережного отношения к природе.	Экскурсию по территории детского сада «Какие деревья живут рядом с нами»
Май	Акция «Природа просит помощи»	Цель: накопление опыта внимательного и заботливого отношения к окружающей природе.	Изготовление совместно с родителями запрещающих знаков «Чего нельзя делать на природе». Выставка знаков (внутри группы)
	Мониторинг	Цель: определение показателей диагностики по уровню сформированности у детей экологической культуры	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

Перспективный план работы по экологическому воспитанию. Старшая группа (5-6 лет)

Дата	Тема недели:	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Что цветет на нашем участке в сентябре»	Цель: развитие представлений детей о растениях как живых существах, воспитание интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.	Наблюдение и труд на участке за цветущими растениями.
Октябрь	«Календарь природы»	Цель: формирование элементарных представлений о фенологических явлениях природы, создание условий для сравнения и установливания причин и временной зависимости явлений. Развитие интереса к наблюдениям за природой.	Работа с календарем природы
	«Что нам осень принесла»	Цель: уточнение представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в Алтайском крае, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.	Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?» Организация выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
Ноябрь	«Зеленое золото Алтая»	Цель: развитие представлений о многообразии природных зон Алтайского края (степь, лес, рощи, ленточный бор).	Рассказ легенды о появлении ленточного бора в Алтайском крае с показом слайдовой презентации. Знакомство с картой Алтайского края. Организация выставки из природного материала.
	Животный мир Алтайского края «Как дикие звери готовятся к зиме»	Цель: расширение представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, которые приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают жилище, выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период). Развитие у детей представлений о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Показ слайдовой презентации «Животные, живущие на Алтае» Экскурсия в краеведческий музей.

Декабрь	«Кто главный в небе»	Цель: формирование у детей представлений о зимующих птицах, обитающих на территории Алтайского края; воспитание бережного отношения к ним, проявление желания помогать и заботиться о птицах зимой.	Наблюдение за зимующими птицами на участке. Развешивание кормушек.
	Экологическая акция «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов»	Цель: формирование представлений о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в нашем лесу – деревья - елочки, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	Совместная деятельность по изготовлению плакатов на тему «Сохраним елку - красавицу наших лесов». Беседа. Организация выставки экологических плакатов.
Январь	«Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной	Рассматривание альбома «Красная книга Алтайского края» (беседа по содержанию)
Февраль	«Жители водоемов Алтайского края»	Цель: формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер) Алтайского края, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде.	Д/и «У воды, на воде, в воды». Рассматривание тематического альбома «Школа семи гномов» «На лесной полянке»
	«Огород на окне»	Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (лук, фасоль, горох), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	Работа в уголке природы. Смотр-конкурс среди педагогов групп д/с.
Март	«В гости к первоцветам»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах	Рассказ воспитателя легенд о происхождении первоцветов.

		условия жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	
	«Зеленая аптека»	Цель: расширение знаний детей о лекарственных растениях нашего края, их лечебных свойствах, знакомство с правилами сбора и сушки лекарственных растений.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных трав для человека. Показ слайдовой презентации.
Апрель	Правила поведения в природе «Будем беречь и охранять природу»	Цель: воспитание доброго, ответственного отношения к природе, милосердия; развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; формирование у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять, закрепление природоохранных знаний в процессе изобразительной деятельности совместно с родителями.	Изготовление совместно с родителями экологических плакатов «Будем беречь и охранять природу»
	«Озера Алтайского края» (Горькое, Малиновое, Колывань, Телецкое)	Цель: знакомство с водоемами Алтайского края, вызвать беспокойство за экологическое состояние озёр, рек и водоёмов.	Фоторепортаж «Озера Алтайского края»
Май	Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»	Цель: расширение, пополнение и уточнение знаний детей о природе, раскрывающих взаимосвязь между объектами природы, а также определяющих отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений.	Трудовой десант на набережной им. Петрова. Оформление стенда «Панорама добрых дел»
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

Перспективный план работы по экологическому воспитанию. Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

Дата	Тема недели:	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Работа с календарем природы»	Цель: закрепление умения пользоваться календарем природы, формирование представлений о фенологических явлениях природы, создание условий для сравнения и установливания причин и временной зависимости явлений. Дать элементарные сведения о профессии синоптика	Работа с календарем природы.
Октябрь	«Труд людей осенью»	Цель: формирование обобщенных представлений о труде взрослых осенью, закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, воспитание любви и бережного отношения к природе.	Наблюдение. Организация трудовых процессов на участке детского сада. Организация выставки оз овощей и фруктов «Чудесные превращения»
	Наблюдение в природе «Очей очарованье»	Цель: уточнение представлений детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветчиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развитие художественного восприятия – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени.	Экскурсия на набережную им. Петрова
Ноябрь	«Таинственное лесное царство»	Цель: создание условий для обогащения знаний детей о природных зонах Алтайского края, раскрыть смысловое понятие «ленточный бор», развитие умения устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.	Просмотр презентации о возникновении ленточного бора. (сост. Новикова Е.А). Организация выставки поделок из природного материала.

	«Марал – чудо животное»	Цель: знакомство с животным Алтайским маралом - представителем Красной книги, его внешним видом, местом обитания. Воспитание бережного отношения к природе, любви к животному миру.	Рассказ - беседа о марале с показом видео слайдов.
Декабрь	«Наши пернатые друзья». Акция «Помогите птицам выжить»	Цель: изучение образа жизни и поведения птиц зимой, воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях.	Конструирование и развешивание кормушек на территории детского сада.
	«Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?»	Цель: уточнение знаний о губительном потребительском отношении человека к природе, формирование нравственного отношения детей к природе.	Совместная деятельность украшение новогодней елки, оформление групповых комнат к Новому году.
Январь	«Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной.	Пополнение Красной книги Алтайского края.
Февраль	Правила поведения в природе «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети!»	Цель: формирование основ экологической культуры поведения в природе: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитание желания по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать.	Беседа с демонстрацией слайдов. Лэпбук по экологии «Сортируем мусор» (сост. Новикова Е.А)
	«Огород на окне»	Цель: обобщение и расширение знаний у детей по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (бобовые, зелень), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке	Работа в уголке природы. Смотр – конкурс среди педагогов групп д/с.
Март	«Царица-водица». Экологическая акция «Берегиня»	Цель: уточнение представлений о разных состояниях воды, о природных водоисточниках; воспитание бережного, экономного отношения к чистой воде (родниковой, колодезной, водопроводной).	Чтение экологических сказок: Н. Рыжовой “Жила была речка”, “Как люди речку обидели”. Рисование плакатов «Берегите воду». Проведение тематического дня «День воды»

	«В царстве лекарственных растений»	Цель: уточнение и расширение представлений о лекарственных растениях нашего края (ромашка, подорожник, одуванчик, календула и др.) и их целебных свойствах; закрепление понятия о взаимосвязи растительного мира и человека; воспитание заботливого и бережного отношения ко всему живому.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных трав для человека. Показ слайдовой презентации
Апрель	«Птицы вокруг нас»	Цель: ознакомление и расширение знаний детей о птицах, обитающих в Алтайском крае, формирование интереса и любви к природе.	Проведение тематического дня «День птиц» Рассказ воспитателя легенд о глухаре, кукушке, кедровке.
	«Первоцветы - вестники весны»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	Проведение тематического дня «День подснежника»
Май	«Планета Земля в опасности». Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»	Цель: расширение представлений о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. Уточнение знаний детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее.	Проведение тематического дня «День Земли». Уборка мусора на участке детского сада. Работа на клумбах. Оформление стенда «Панорама добрых дел»
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акция «Будем беречь и охранять природу», конкурс на лучшую кормушку (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Трудовой десант» с привлечением родителей «Мы хотим жить в чистом городе», оказывают помощь в сборе коллекций из природного материала, выращивании растений для уголка природы, «огорода на окне» и для участка.

План работы с родителями по экологическому воспитанию

№	Мероприятие	Срок
1.	Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье»	сентябрь
2.	Изготовление поделок из овощей и фруктов. Организация выставки «Чудесные превращения»	октябрь
3.	Изготовление поделок из природного материала. Организация выставки.	ноябрь
4.	Организация выставки экологических плакатов «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	декабрь
5.	Конкурс на лучшую кормушку	январь

6.	Конкурс- смотр «Огород на окне»	февраль
7.	Выставка рисунков «О ком я забочусь»	март
8.	Создание картотеки лекарственных растений, растущих на территории Алтайского края	март
9.	Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у ребенка дошкольного возраста»	апрель
10.	Создание экологических листовок и организация экологической акции «Будем беречь и охранять природу»	апрель
11.	«Трудовой десант» с привлечением родителей «Мы хотим жить в чистом городе».	май
12.	Оформление фотовыставки «Панорама добрых дел»	май
13.	Анкетирование родителей «экологическое образование в семье»	май

2.5. Мониторинг реализации Программы

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Диагностика экологических знаний детей средней группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4)
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Средняя группа: _____

Дата проведения: _____

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					

Диагностика экологических знаний детей старшей группы

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)

10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/игра «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/игра «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень

Старшая группа № _____

Дата проведения: _____

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					

Диагностика экологических знаний детей в подготовительной группе

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом, от 6 и более)
3. Какие условия необходимы для комнатных растений?
4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
5. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
6. А еще, каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
7. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.

8. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
9. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
10. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)
11. Кто заботиться о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)
12. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
13. Д/игра «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).
14. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
15. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)
16. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)
17. Д/игра «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

Подготовительная группа № _____

Дата проведения: _____

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	итог
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

прописаны в пункте 3.2. Организационного раздела, стр. 213 Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Созданная в группах эколого-развивающая предметная среда для организации самостоятельной детской деятельности, творчества, совместной деятельности со взрослым, игры и детского досуга (предметы, материалы, побуждающие дошкольников к проявлению познавательной и творческой активности) является мобильной, передвижной.

Экологическая среда в группах включает в себя несколько центров (уголков):

«**Центр экспериментирования**», предназначенный для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе, которая дает возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков.

«**Уголок природы**», включающий в себя «**Календарь природы**», предназначенный для наблюдений за погодой, за объектами живой и неживой природы, фиксации изменений в дневнике наблюдений.

«**Книжный уголок**», в котором представлены детские экологические книги, географические атласы, глобус, подборка книг и журналов природоведческого характера. Здесь имеются детские энциклопедии, экологические сказки, загадки о природе, сборники стихотворений, произведения о подводном мире, сказки о животных.

«**Знакомство с родным краем**», предназначенный для ознакомления с природой, растительным и животным миром Алтайского края, особенностями жизни коренных народов, традиции и обычаи.

«**Выставки**», в которых представлены детско-родительские творческие работы природоведческого содержания.

Экологическая предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением педагога.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет следующие функции: познавательную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда по экологическому воспитанию дошкольников в МБДОУ эстетически оформлена и оснащена разными материалами и пособиями.

Описание методического материала

Картотека наблюдений по сезонам года позволяет быстро подобрать необходимый материал для проведения прогулки. Воспитатель имеет возможность выбрать из множества вариантов наблюдений на прогулке в соответствии с погодой, природными явлениями (гроза, снегопад и пр.), настроением детей, их интересами.

Поисково-исследовательская деятельность – это организованная педагогом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически - преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать.

Серия **Лэпбуков «Времена года», «Осень золотая», «Зима», «Весна-красна».**

Лэпбук или как еще называют тематическая или интерактивная папка – это самодельная бумажная книжка с кармашками, окошками, подвижными деталями. Он помогает ребенку по своему желанию организовать деятельность по поиску информации по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал.

Так же это отличный способ для повторения пройденного, лэпбук поможет закрепить, систематизировать изученный материал.

Макеты «Лес в разные времена года», «Ленточный бор», «Сад – огород» представляют собой панораму леса в разное время года, с его лесными обитателями. Используя данный макет, ребенок лучше воспринимает понятие о времени года, лучше представляет особенности каждого сезона, об изменениях в природе, о зимующих птицах, животных. На макете представлены съемные предметы такие как - листочки, снежинки, птицы, кормушка, бабочки, цветы. Перед макетом на подставках - дикие животные, которых можно распределить в зависимости от времени года.

С помощью этого пособия можно с детьми проиграть в различные **дидактические игры**, такие как – «Когда это бывает?», «Кто куда прилетел?», «Небылицы», «Уточни признаки времени года», «Помоги Тане и Мише найти время года» и т.д., а также возможны различные математические игры с животными, птицами, цветами, грибами.

Тематическое панно «Времена года» (на фланелеграфе, ковровине, магнитной доске) представлено в виде съемных картинок: деревья, животные, птицы, листья, цветы, снежинки, дети, солнце, облака. По временам года деревья меняют свою крону, съемные картинки изменяются в соответствии со временем года. Данное пособие используется при составлении рассказов по картинке.

Мнемотаблица «Времена года» – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения, дети легко заучивают стихотворения, составляют рассказы.

«Уголок игровой деятельности» - представлен дидактическими, настольно-печатными играми по экологии. Здесь представлены такие игры: «Времена года», «Круглый год», «Четвёртый лишний», «Угадай и назови», «Экологическое лото», «Экологические вкладыши», «Собери картинку», «Кто чем питается», «В гостях у лесовичка», «Можно-нельзя» и др. Такие игры – это лучшее средство для закрепления, углубления полученных знаний. Они делают процесс получения информации о природе лёгким и занимательным. Дидактические и настольные игры по экологии помогают развивать внимание, речь, логическое мышление детей. Они учатся делать умозаключения, высказывать свою мысль, понимать простейшие взаимосвязи в природе.

В своей работе мы используем **ИКТ** для просмотра презентаций, мультфильмов по экологии. Слушаем записи звуков леса, птиц и животных. Прослушивание аудиозаписей благотворно влияют на психическое состояние детей.

В **«Познавательном центре»**, в доступном для детей месте находятся иллюстрации, карточки с изображением животных, птиц, морских обитателей, насекомых грибов и ягод; схемы поведения в природе; картинки с сезонными изменениями; изображения животных разных климатических зон; плакаты с правилами поведения в природе; схемы природных явлений; муляжи фруктов и овощей.

Периодически в весеннее время мы организовываем **«Огород на окне»**, он вызывает у детей большой интерес, потому что с каждым днем ростки становятся выше, сильнее, у детей развивается наблюдательность и глазомер. Для проверки и подтверждения замеченных перемен используем мерные реечки, на которых удобно ежедневно отмечать высоту ростков. Дети ведут дневник наблюдений. Уход за растениями формирует у детей чувство ответственности за начатое дело. Дети любят поливать растения и с удовольствием выполняют обязанности дежурных на «огороде».

Комнатные растения — ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

В уголок природы **младших групп** помещают растения, имеющие:

-четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это обыкновенная (или зональная) герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин («огонек», азалия, китайский розан, растения с пёстроокрашенными листьями –колеус

Из предложенных воспитатель подбирает 3-4 вида растений

Малыши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок)

В средней группе комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте:

обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости

В старшей и подготовительной группах продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Уголок природы пополняется новыми растениями: разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся, имеющие луковицы и клубнелуковицы: 2 вида традесканций, сеткрезия, витис (комнатный виноград), вьющийся плющ, фикус, зигокактус, папоротник, цикламен, разные виды бегонии, амариллис

В старшей группе в уголок природы размещают 8-10 видов растений. Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света, зависимости внешнего строения.

Временные обитатели уголка природы - это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени

Осенью: букеты осенних цветов в вазах, цветущие растения цветника (астры, хризантемы, бархатцы), поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа)

Зимой: ящики с посадками (лук, овес, бобы и т. д), ветки деревьев и кустов в вазах, икебаны, поделки детей

Весной: ветки деревьев и кустарников в вазах; ящики с рассадой; букеты раннецветущих растений (верба, цветы),

Летом: букеты цветов в вазах

3.3. Учебный план.

Сроки реализации программы – 3 года

Продолжительность занятий:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Количество занятий в месяц: - 2 занятия / через неделю

	Количество НОД в возрастной группе в неделю		
	средняя	старшая	подготовительная
3. Вариативная часть:			

Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
ВСЕГО в месяц:	2	2	2

3.4. Список используемой литературы

1. Бондаренко А. К. Знакомим детей с живым миром. М., 2008.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 2007.
3. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 2010.
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Громова О. Е. Стихи и рассказы о животном мире. М., 2005.
6. Громова О. Е. Стихи и рассказы о растительном мире. М., 2007.
7. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М., 2007.
8. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
9. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.
10. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., 2007.
11. Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф, Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. М., 2006.
12. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.: ил.
13. Шорыгина Т. А. Стихи и сказки о родной природе. М., 2005.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)